

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia învățământului Preșcolar și Primar- linia germană

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Politici educaționale și sociale	Cod	FSSU.DPP.PIPP_DE.L.FO.5.2100.E-3.1+D19		
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Eveline Cioflec				
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Eveline Cioflec				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)	48
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	42
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	90
3.6. Nr ore / ECTS	30
3.7. Număr de credite ¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă ($NOAD$) și numărul de ore de studiu individual ($NOSI$) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	n.a.
4.2. Competențe	Cunoștințe privind curriculum-ul și procesul educațional în învățământul primar și preșcolar; Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Studierea critică a manualelor
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate participare activă

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	2	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Cunoștințe de bază în domeniul politicilor educaționale (în România și Uniunea Europeană)		0.5
	CP2	Cunoștințe de bază în domeniul politicilor sociale (în România și Uniunea Europeană)		0.3
	CP3	Corelarea unor concepte de bază pentru educația continuă și inclusivă		0.3
	CP4	Capacitatea de a orienta către centre de îndrumare sau responsabile în situații speciale educaționale sau sociale.		0.5
	CP5	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră		0.3
	CP6	Înțelegerea educației ca fiind o pârgă a politicilor sociale		0.5
6.2. Competențe transversale	CT1	Însușirea unor noțiuni fundamentale din sociologie și drepturile omului, respectiv ale copilului		0.2
	CT2	Metode și tehnici de educație continuă pe tot parcursul vieții		0.2
	CT3	Cunoștințe legate de instituții ale asistenței sociale și structuri aferente acestora		0.2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Obiectivul general al disciplinei constă în familiarizarea cu interdependența politicilor educaționale cu cele sociale și sensibilizarea pentru schimbările istorice și de actualitate în această interdependență.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Valorificarea principiilor de politică educațională în activitatea instructiv-educativă din grădiniță și ciclul primar; dezvoltarea abilităților de interpretare a politicilor educaționale și a prevederilor legislative în educație Analiza importanței promovării principiilor europene în

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	<p>educație și valorificarea principiilor educaționale și a strategiilor de învățare în contextul european actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea deprinderilor și abilităților de abordare a procesului didactic conform politicilor educaționale europene anume respectând specificul contextului proximal educațional. • Identificarea modalităților care asigură aplicarea mijloacelor de realizare a educației continue/permanente • Dezvoltarea abilităților de proiectare și realizare eficientă a activității instructiv-educative, integrând strategii care asigură accesul tuturor copiilor la educație • Însușirea de către cursanți a unor termeni de bază privind politicile educaționale și sociale
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1: Introducere în Politici educaționale și sociale: Politici și practica educațională	tablă, proiector explicația	2
Curs 2: Introducere în Politici educaționale și sociale: Politici și practica educațională II	tablă, proiector explicația	2
Curs 3: Teorii sociale și conceptul de Bildung	tablă, proiector, explicația, dezbateri	2
Curs 4: Reflecții asupra identității și apartenenței	tablă, proiector, analiză de text, dezbateri	2
Curs 5: Apartenența la grupuri sociale: familia, comunitatea	tablă, proiector explicația	2
Curs 6: Apartenența la grupuri sociale: minorități	tablă, proiector explicația	2
Curs 7: Principiile subsidiarității și a sustenabilității	tablă, proiector explicația conversația	2
Curs 8: Elemente de filosofia educației în politici sociale (Paulo Freire)	tablă, proiector explicația, analiza biografică	2
Curs 9: Elemente de filosofia educației în politici sociale II (John Dewey)	tablă, proiector explicația	2
Curs 10: Rolul educației în politicile sociale: Studii de caz	tablă, proiector, conversație	2
Curs 11: Rolul educației în politicile sociale: Studii de caz II	tablă, proiector, dezbateri	2
Curs 12: Drepturi: Drepturile omului și fundamentele legale	tablă, proiector, dezbateri	2
Curs 13: Drepturi și obligații: implementarea în practică	tablă, proiector conversația	2
Recapitulare: Politici actuale și prospective	tablă, proiector conversația	2
Total ore curs:		14

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ²² / 8.2.b. Laborator ²³ / 8.2.c. Proiect ²⁴ / 8.2.d. Alte act.practice ²⁵)	Metode de predare	Nr. ore
Analiză și dezbateri: politici educaționale și sociale	conversația; explicația; (activitate pe grupe)	2 ore
Studiu de texte: educația și formarea. Dezbateri în grupuri: sociologia cunoașterii; conceptul de "Bildung", Pedagogul.	conversația; explicația; (activitate pe grupe)	3 ore
Exerciții de gândire critică și argumentare: reflecție, identitate, apartenență, integrarea, argumentare	conversația; explicația	3 ore
Studiu de texte, interpretare	conversația; explicația	3 ore
Dezbateri în grupuri: drepturi, politici sociale și educaționale de actualitate și perspective	conversația; explicația	3 ore
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Opielka, Michael. Bildungspolitik als Sozialpolitik, in: Thomas Coelen, Hans-Uwe Otto (Hrsg.), <i>rundbegriffe der Ganztagsbildung. Das Handbuch</i> , Wiesbaden 2008, 841-850.
	Rieger-Ladich, Markus, <i>Bildungstheorien zur Einführung</i> , 2. Auflage. Hamburg: Junius 2020.
	Rieger-Ladich, Markus, <i>Un-/Zugehörigkeit. Bildungsphilosophische Reflexionen und machttheoretische Studien</i> . Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2020 (hrsg. mit Rita Casale und Christiane Thompson).
	Thein, Christian, <i>Philosophische Bildung und Didaktik</i> ,
	Stöbe-Blossey, Sybille (u.a.) <i>Integration durch Bildung als Kooperationsaufgabe. Potenziale vorbeugender Sozialpolitik</i> . Springer 2019.
	Opielka, Michael. Bildungspolitik als Sozialpolitik, in: Thomas Coelen, Hans-Uwe Otto (Hrsg.), <i>rundbegriffe der Ganztagsbildung. Das Handbuch</i> , Wiesbaden 2008, 841-850.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Paulo Freire, <i>Pädagogik der Unterdrückten</i> . Einführung von Ernst Lange, vom Verfasser autorisierte deutsche Übertragung von Werner Simpfendörfer, Originaltitel <i>Pedagogia do Oprimido</i> . Kreuz, Stuttgart / Berlin 1971
	John Dewey, <i>Demokratie und Erziehung. Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik</i> . Hirt, Breslau 1930; Beltz, Weinheim 2000
	Paulo Freire, <i>Erziehung als Praxis der Freiheit</i> . Kreuz-Verlag, Stuttgart 1974.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

Cunoașterea principalelor concepte, nivelul de formare al convingerilor, al atitudinilor, al capacității de morală și deontologică, buna cunoaștere a drepturilor și obligațiilor morale, evidențierea unor moduri concrete prin care se pot raporta la realitatea practică, la studiile de caz și la soluții pozitive în rezolvarea complexelor probleme începând de la îmbinarea exigenței cu toleranța dar nu cu superficialitate, cu responsabilitatea și îndeplinirea datoriei. Încurajarea colaborării profesionale cu instituții ale asistenței sociale. Sprijinul integrativ al educației elevilor cu cerințe speciale.

²² *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.*

²³ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.*

²⁴ *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

²⁵ *Alte tipuri de activități practice specifice*

²⁶ *Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii*



11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁷
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁸ :	%	90% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități ²⁹ :	10%		
		Evaluare finală:	80%		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		10% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator		•		% (minim 5)	
11.4d Proiect	•	•		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ³⁰ 50% din cele descrise mai sus la 11.3 și <ul style="list-style-type: none"> Prezența la minimum 20% din totalul cursurilor Prezența la minimum 60% din totalul seminariilor Cel puțin 2-3 intervenții la seminariile la care este prezent 					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

|2|_6_| / |0|_19_| / |2|_10|_2|_14_|

Data avizării în Departament:

|1|_1| / |1|_10| / |20|_2|_19|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Eveline Ciofleac	
Responsabil program de studii	Conf.univ. dr. Liana Regina Iunesch	
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	

²⁷ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁸ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

³⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Integrare si incluziune la vârstele mici	Cod	FSSU.DPP.PIPP_DE.L.SO .5.1100.E-3.2
2.2. Titular activități de curs	Lector Univ. Dr. Maria Marcu		
2.3. Titular activități practice	Lector Univ. Dr. Maria Marcu		
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	0	0	0	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14	0	0	0	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	4
Examinări ¹⁰	4
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)	47
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	28
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	75
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă ($NOAD$) și numărul de ore de studiu individual ($NOSI$) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr.credite = NOCpSpD \times CC + NOApSpD \times CATOCpSdP \times CC + TOApSdP \times CA \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- $NOCpSpD$ = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- $NOApSpD$ = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- $TOCpSdP$ = Număr total ore curs/săptămână din plan
- $TOApSdP$ = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Fundamentele psihologiei, Psihologia dezvoltării
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Acces internet, videoproiector
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Acces internet, flipchart

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸		2	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
CP4	<p>Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>-Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>-Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/ copilului/ șolarului mic</p> <p>- Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p>		1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	CP5	<p>Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>-Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/ școlarilor mici/ elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar /școlar mic/ elev, în mod adecvat.</p> <p>-Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici antidiscriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură</p> <p>Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p>	1
	CP6	<p>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>-Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa depreșcolari/clasa de elevi.</p> <p>- Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra Problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</p>	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației	1
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației	
	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea specificului procesului de integrare și incluziune educațională și socială la vârsta preșcolară și a micii școlarități
7.2. Obiectivele specifice	<p>Familiarizarea studenților cu principalele teme și concepte specifice problematicii integrării și incluziunii</p> <p>Analiza diferitelor fenomene sociale, integrare, incluziune și ale educației surprinzând legăturile dintre ele și configurarea unui model de abordare „sistemic” asupra realității sociale;</p> <p>Deprinderea unui mod de gândire critică asupra problematicii integrării și incluziunii sociale și educaționale la preșcolari și școlarii mici;</p> <p>Formarea deprinderilor de muncă intelectuală și a unei gândiri creative</p>



8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Integrare și incluziune. Delimitări conceptuale	Prelegere	2
Curs 2	Teorii ale integrării. Forme ale integrării sociale	Prelegere	2
Curs 3	Socializarea- factor determinat și rezultat al integrării sociale	Prelegere	2
Curs 4	Specificul dezvoltării psiho-sociale la vârstele mici	Prelegere	2
Curs 5	Rolul familiei și al școlii în procesul de integrare școlară și socială a copiilor	Prelegere	2
Curs 6	Caracteristicile procesului de integrare/ incluziune educațională la elevii cu deficiențe	Prelegere	2
Curs 7	Scoala incluzivă – o școală pentru toți, o școală pentru fiecare	Prelegere	2
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Declarația de la Salamanca	Analiza Dezbateră	2
Seminar 2	Analiza comparativă a diferitelor abordări teoretice ale procesului de integrare	Expunere. Dezbateră	2
Seminar 3	Socializarea pozitivă și socializarea negativă	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 4	Erik Erikson- Crizele psihosociale	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 5	Copilul aflat în plasament - particularități ale procesului de integrare	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 6	Factori facilitatori și bariere în integrarea și incluziunea școlară și socială a copiilor cu deficiențe	Vizionare film. Dezbateră	2
Seminar 7	Indicatori ai practicilor incluzive în școli	Studii de caz. dezbateră	2
Total ore seminar			14

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Gherguț, A (2013). Sinteze de psihopedagogie specială, Iași, Ed. Polirom (Biblioteca ULBS secțiune Bibliografii on line)
	Ghergut, A. (2016) Educația incluzivă și pedagogia diversității. Iași, Editura Polirom
	Marcu, M. (2015). <i>Potențialul de integrare socială a tinerilor din sistemul de protecție</i> . Sibiu: Ed. ULBS
	Marcu, M coord (2023). <i>Educația Incluzivă. Realități și provocări</i> . Sibiu . Ed. ULBS https://editura.ulbsibiu.ro/carti/educatia-incluziva-realitati-si-provocari/ .
	Popovici, D. V., (1999) Elemente de psihopedagogia integrării. Editura Pro Humanitate , București
	Stan, L.(2014). Pedagogia preșcolărității și școlărității mici. Iași. Ed. Polirom
	Vrășmas, T (2001). <i>Învățământul integrat și/sau inluziv</i> . București: Ed. Aramis
	file:///D:/CARTI/Educatie%20impurie%20INCLUZIVA_web%20.pdf
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1066/Strategii%20de%20realizare%20a%20EI%20la%20virste%20impurii%20Suport%20curs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Statisticile arată că numărul de copii cu vulnerabilități determinate de factori diversi (individuali, familiali, economici, etnici, razboi, etc) este în creștere. Pentru a asigura un proces instructiv -educativ care să răspundă nevoilor speciale și diverse, este necesar a cunoaște specificul dezvoltării psihice la aceste categorii de copii astfel încât să asigurăm o abordare diferențiată care să faciliteze dezvoltarea optimă a potențialului personal, integrarea și incluziunea școlară și socială.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ² 4
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică



11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	20%	50%(minim 5)	
		Teme de casă:			
		Alte activități ²⁶ :			
		Evaluare finală:	80%		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		50% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică 		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect 		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|8| / |0|9| / |2|0|2|4|

Data avizării în Departament: |1|1| / |1|0| / |2|0|2|4|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector Univ. Dr. Maria Marcu	
Responsabil program de studii	Confidentiar Univ. Dr. Iunesch Liana Regina	
Director Departament	Profesor Univ. Dr. Carmen Sonia Duse	

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar-linia germană

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia jocului			Cod:	FSSU.DPP.P IPP_DE.L.S O.5.2100.E-3 .3
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Alina Maria Moldovan				
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Alina Maria Moldovan				
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)	48
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	42
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	90
3.6. Nr ore / ECTS	30
3.7. Număr de credite ¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă ($NOAD$) și numărul de ore de studiu individual ($NOSI$) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Cunoștințe privind sistemul de învățământ și componentele procesului de învățământ
4.2. Competențe	Capacități de analiză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> participare activă elaborarea și susținerea lucrărilor planificate

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	3	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP2	adapteaza strategia didactica la abilitatile elevilor si studentilor Identifica dificultatile de învățare si reusitele în învățare ale elevilor si studentilor. Selecteaza strategii de predare si de învățare care vin în sprijinul nevoilor si obiectivelor individuale de învățare ale elevilor.		0.5
	CP3	Aplică strategii didactice Utilizeaza diferite abordari, stiluri de învățare si canale pentru instruirea elevilor si studentilor, cum ar fi comunicarea de continut în termeni pe care acestia îi înțeleg, organizarea de discutii cu privire la claritate si repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizeaza o gama larga de instrumente si metodologii de predare adecvate pentru continutul clasei, nivelul, obiectivele si prioritatile persoanelor care învata.		0,5
	CP11	ilustreaza cu exemple în timpul activitatii didactice Le prezinta altor persoane exemple ale experientei, aptitudinilor si competentelor proprii, care sunt adecvate continutului de învățare specific pentru a-i ajuta pe elevi si studenti în procesul de învățare.		0,25
	CP21	pregateste tinerii pentru viata adulta Lucreaza cu copiii si cu tinerii pentru a identifica abilitatile si competentele de care acestia vor avea nevoie pentru a deveni cetateni si adulti eficienti si pentru a-i pregati pentru independenta.		0.25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	CP23	Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate Comunica cu alte persoane cu privire la conceperea și facilitarea proceselor creative prin utilizarea unei serii de sarcini și activități adecvate pentru grupul-tintă.	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Da dovada de autorefecție	0.25
	CT2	Respectă diversitatea și a normelor culturale	0.25

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și înțelegerea aspectelor generale privind obiectul și mijloacele psihopedagogiei jocului în procese de formare și instruire specifice învățământului preșcolar/primar.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Rezolvarea de probleme specifice mediului de lucru, a proceselor de comunicare interpersonală și în grup sub aspectul psihopedagogiei jocului. • Argumentarea fiecărui exercițiu/joc/mijloc utilizat; • Explicarea și interpretarea elementelor de organizare și planificare a proceselor de formare-învățare prin joc; • Capacitatea de a transpune în practică cunoștințele teoretice dobândite pentru valorificarea eficientă a cunoștințelor profesionale; • Însușirea elementelor necesare evaluării și autoevaluării implementării jocului didactic; • dobândirea de către studenți a cunoștințelor și deprinderilor necesare în vederea derulării de acțiuni/procese specifice psihopedagogiei jocului;

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	1. Psihopedagogia jocului - repere	dezbatere, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	2
Curs 2	2. Caracteristici și funcții ale jocului	Prezentare, dezbatere, problematizare, conversație euristică, etc.	2
Curs 3	3. Teorii despre joc 3.1. Despre joc la Comenius, Basedow, GutMSuths, Salzmann și la Pestalozzi 3.2. Friedrich Wilhelm August Fröbel - Kindergarten	Prezentare, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	2
Curs 4	3.3. teoria recreării 3.4. teoria surplusului de energie 3.5. teoria exercițiului pregătitor	Prezentare, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	2
Curs 5	3.6. teoria jocului ca stimulent al creșterii, întreținere instincte și dezvoltare de structuri mentale 3.7. teoria exercițiului complementar	Prezentare, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	2
Curs 6	3.8. Teoria activității de asimilare cu funcție dublă (Piaget)	Prezentare, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	2

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 7	4. Criterii de clasificare ale jocului	Prezentare, dezbatere, explicație, analiză, etc.	2
Curs 8	5. Forme ale jocului	Prezentare, explicație, analiză, etc.	2
Curs 9	6. Metodologia jocului didactic	Prezentare, explicație, analiză, etc.	2
Curs 10	7. Jocul în perioada școlarității	Prezentare, dezbatere, explicație, analiză, etc.	2
Curs 11	8. Structura și tipurile de activități ludice desfășurate în învățământul preșcolar pe domenii experiențiale	Prezentare, dezbatere, explicație, analiză, etc.	2
Curs 12	9. Alternative educaționale și jocul: Montessori, Waldorf, Freinet, etc.	dezbatere, problematizare, conversație euristică, simulare, etc	2
Curs 13	10. Gamificarea	Dezbatere, aplicații, analiză, etc.	2
Curs 14	11. Jocul și teorii ale jocului astăzi. Multimedia.	Prezentare, joc, simulare, improvizație	2
Total ore curs			28



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Rolul jocului în învățământul primar și preșcolar	problematizare, conversație euristică, joc, etc.	1
Seminar 2	Structura și tipurile de activități ludice desfășurate în învățământul preșcolar pe domenii experiențiale	problematizare, conversație euristică, joc, etc.	1
Seminar 3	Jocul ghidat și activități și jocuri liber alese	dezbateri, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	1
Seminar 4	Proiectarea și desfășurarea jocurilor; exemple de jocuri și încadrarea acestora într-o teorie a jocului	analiză, joc, etc	1
Seminar 5	Proiectarea și desfășurarea jocurilor; exemple de jocuri și încadrarea acestora într-o teorie a jocului	analiză, joc, etc	1
Seminar 6	Proiectarea și desfășurarea jocurilor; exemple de jocuri și încadrarea acestora într-o teorie a jocului	analiză, joc, etc	1
Seminar 7	Jocul psihomotor: de construcție, de manipulare, coordonare, stimulare senzorială, etc.	Construcție, exercițiu, joc, etc.	1
Seminar 8	Jocuri de stimulare intelectuală: lingvistice, logico-matematice, de cunoaștere a mediului, de creativitate,	Exerciții, jocuri	1
Seminar 9	Jocuri de dezvoltare socio-emoțională: de comunicare, autocontrol, empatie, competiție, etc.	Exerciții, jocuri	1
Seminar 10	Jucăria	Problematizare, conversație euristică, jocul, etc.	1
Seminar 11	Dezvoltarea și realizarea de jocuri pentru diferite arii curriculare	analiză, problematizare, jocul, etc.	1
Seminar 12	Dezvoltarea și realizarea de jocuri pentru diferite transcurriculare	analiză, problematizare, jocul, etc.	1
Total ore seminar			14

²² *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none">• Benner, Tino, <i>Sozialkompetenz entwickeln: 77 Spiele zur Förderung der Soft Skills (2. bis 4. Klasse)</i>, Buxtehude, Persen Verlag, 2013.• Catalano, H., Albulescu, I., <i>Pedagogia jocului și a activităților ludice</i>, E.D.P., București, 2018.• Christopoulos Athanasios și Mystakidis, Stylianos <i>Gamification in Education</i> în Encyclopedia 2023, disponibil online: https://doi.org/10.3390/encyclopedia3040089, la 24.09.2024.• Turecek, Elisabeth, <i>Spielpädagogik und Spieltherapie</i>, GRIN Verlag, 2003• Ulrich Heimlich, <i>Einführung in die Spielpädagogik: eine Orientierungshilfe für sozial-, schul- und heilpädagogische Arbeitsfelder</i>, Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2001;
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<ul style="list-style-type: none">• Breben, S (coord.) (2008) <i>Metode interactive de grup</i>, Ghid metodic, Ed. Arves, București• Buettner, Christian, <i>Spiele gegen Streit, Angst und Not. Spielpaedagogik und soziales Lernen</i>, Arbeitsheft 16, Wiesbaden, Hessische Landeszentrale fuer politische Bildung, 1977;• Chateau, G., <i>Das Spiel des Kindes. Natur und Disziplin des Spielens nach dem dritten Lebensjahr</i>. Paderborn: Schöningh, 1969;• Freudenreich, Dorothea, <i>Rollenspiel: Rollenspiel lernen fuer Kinder und Erzieher; mit vielen Spielvorlagen; fur Kindergaerten, Vorklassen u. erste Schuljahre</i>, Hannover, Schroedel, 1976;• Fritz, J., <i>Theorie und Pädagogik des Spiels</i>. Eine praxisorientierte Einführung. Weinheim/München: Juventa, 1991;• Manea, S (coord.) (2008) <i>83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor</i>, Editura Polirom, Iași.• Heiland, Helmut und Neumann, Karl, <i>Fröbels Pädagogik verstehen, interpretieren, weiterführen: internationale Ergebnisse zur neueren Fröbelforschung</i>, Wurzburg, Königshausen & Neumann, 2003;• Oprea, C.L (2007) <i>Strategii didactice interactive</i>, EDP. RA. București.• Raithel, Jürgen; Dollinger, Bernd; Hörmann, Georg, <i>Einführung Pädagogik: Begriffe - Strömungen - Klassiker - Fachrichtungen</i>, Wiesbaden, Springer-Verlag, 2009;• Treeck, M. -J.G. van, <i>Spielend fördern. Integriertes Lernen durch Spiel</i>. Dortmund, Borgmann, 1990;

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea unor instrumente eficiente de cunoaștere a personalității• Proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei• Susținerea de activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate.
--

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	75% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	75% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		25% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unui proiect aplicativ Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.3					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |24| / 09 / 2024

Data avizării în Departament: | | | / | | | / | | | | |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector. Univ. Dr. Alina Maria Moldovan	

²⁴ CPE - condiționează participarea la examen; nCPE - nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A - nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

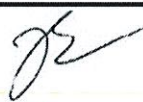

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din
Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Responsabil program de studii	Conf. Univ. Dr. Liana-Regina Iunesch	
Director Departament	Prof. Univ. Dr. Carmen Sonia Dușe	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia învățământului Preșcolar și Primar- linia germană

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar)	Cod	FSSU.DPP.PIPP_DE.L.SO.5.1100.E-3.4		
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Eveline Cioflec				
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Eveline Cioflec				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)	62
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	28
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	90
3.6. Nr ore / ECTS	30
3.7. Număr de credite ¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	n.a.
4.2. Competențe	Cunștințe privind curriculum-ul și procesul educațional în învățământul primar și preșcolar; Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Studierea critică a manualelor
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate participare activă

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	2	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă		0.5
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar		0.3
	CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.		0.3
	CP4	Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă		0.5
	CP5	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră		0.3
	CP6	Abordarea critică a materialelor didactice specifice		0.5
6.2. Competențe transversale	CT1	Însușirea unor noțiuni fundamentale din sociologie		0.2
	CT2	Abordarea hermeneutică a textelor și a imaginilor		0.2
	CT3	Abordare interculturală		0.2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și înțelegerea materiei și aplicarea abordării specifice, a metodologiilor didactice specifice domeniului Om și societate
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> să utilizeze corect noțiunile specifice didacticii domeniului/ariei curriculare Om și societate; să interpreteze corect documentele curriculare din învățământul preșcolar și primar specifice ariei curriculare „Om și societate” care ghidează activitatea didactică a educatoarelor și a învățătorilor; să proiecteze pe diverse niveluri: disciplină de învățământ,

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	<p>unitate tematică/ unitate de învățare, lecție, analizând competențele generale și specifice ale domeniului experiențial/ disciplinelor din aria curriculară „ Om și societate”;</p> <ul style="list-style-type: none"> • să aplice principalele metode de predare-învățare pentru abordarea corectă a conținuturilor specifice istoriei/geografiei/ educației civice; • să interpreteze corect mesajul surselor utilizate la clasă • să organizeze lecțiile de istorie/ geografie/ educație civică după modele diverse • să evalueze rezultatul învățării elevilor, respectând criteriile de evaluare formulate • să autoevalueze propria activitate didactică • să respecte caracteristicile persoanei.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1 Introducere în problematica disciplinei ; Conceptele domeniu experiențial/ arie curriculară;	tablă, proiector	1
Curs 2 Specificul didacticii domeniului experiențial/ ariei curriculare: Ed. civică	tablă, proiector	1
Curs 3 Aria curriculară/ domeniul experiențial ” Om și societate” în planurile de învățământ; Educație civică	tablă, proiector	1
Curs 4 Aria curriculară/ domeniul experiențial ” Om și societate” / Locuirea: Probleme specifice ale didacticii educației civice vs. geografie și istorie	tablă, proiector	1
Curs 5 Strategii didactice integrative pentru disciplinele din aria curriculară ” Om și societate”. Elemente de cultură și civilizație	tablă, proiector	1
Curs 6 Evaluarea din perspectiva domeniului experiențial/ ariei curriculare Om și societate și a învățării integrate;	tablă, proiector	1
Curs 7 Evaluarea din perspectiva domeniului experiențial/ ariei curriculare Om și societate și a învățării integrate	tablă, proiector	1
Curs 8 Elemente de didactică la clasă vs. în aer liber. Instituții și centre culturale în oraș/sat.	tablă, proiector, vizite interactive	1
Curs 9 Elemente de didactică la clasă vs. în aer liber. Instituții și centre culturale în oraș/sat II.	tablă, proiector, vizite interactive	1
Curs 10 Analiză aprofundată a manualelor de Ed. civică Cl. III-IV	tablă, proiector, conversație	1
Curs 11 Analiză aprofundată a manualelor de Ed. civică Cl. III-IV; Integrearea surselor în documentele de proiectare și în lecții	tablă, proiector, dezbateri	1

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproietor, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 12 Elaborarea contextuală a planului de lecție; Prelucrarea didactică a surselor specifice domeniului experiențial/ ariei curriculare Om și societate:	tablă, proiector, dezbateri	1
Curs 13 Elaborarea contextuală a planului de lecție II	tablă, proiector	1
Curs 14 Abordarea critică a materialelor didactice: critică a textului și critica imagistică	tablă, proiector	1
Total ore curs:		14



8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ²² / 8.2.b. Laborator ²³ / 8.2.c. Proiect ²⁴ / 8.2.d. Alte act.practice ²⁵)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 – 6 se studiază documentele aferente tematicii cursului Act.7-14 se studiază implementarea materiei în contextul actual al locului și timpului la sala de curs cât și prin vizite la instituții	Lectură critică, dialog, dezbateri, sistematizare, vizite la instituții relevante	14
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Manual: Staatsbürgerkunde Lehrbuch für die 3. Klasse, Gabriela Bărbulescu et. al., Bucuresti: Litera 2021
	Manual: Staatsbürgerkunde 4. Klasse, Tudora Pițilă și Cleopatra Mihăilescu, Bucuresti: Art Klett 2022.
	Weede, Erich Mensch und Gesellschaft. Soziologie aus der Perspektive methodologischen Individualismus, Mohr Siebeck, Tübingen 2002.
	Beutel, W./Fauser, P., Demokratie als Thema und Aufgabe der Schulentwicklung. In: Himmelmann/Lange (2005), S. 227-244.
	Beutel, W., Handbuch <i>Demokratiepädagogik</i> , Wochenschauverlag, Frankfurt 2022.
	Barz, Heiner, Handbuch Bildungsreform und Reformpädagogik, Springer, Wiesbaden 2018.
	Buchstein, H. (2002): Die Bürgergesellschaft – Eine Ressource für die Demokratie. In: Breit, G./ Schiele, S. (Hrsg.): Demokratie-Lernen als Aufgabe der politischen Bildung. Schwalbach/ Bonn: Wochenschau Verlag, S. 198-222.
Ciolan, Lucian, 2008, <i>Învățarea integrată</i> , Editura Polirom, Iași.	
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Dulamă, Maria Eliza, <i>Cum îi învățăm pe alții să învețe</i> , Editura Clusium, Cluj- Napoca, 2009.
	Dascălu Radu, Voinescu, Vasile, <i>Didactica specialității. Educația și cultura civică</i> , Craiova, Editura Arves, 2006.
	Cerghit, Ioan, <i>Metode de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași, 2006.

²² *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.*

²³ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.*

²⁴ *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

²⁵ *Alte tipuri de activități practice specifice*



10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

Se realizează prin contacte periodice cu acestia în vederea analizei problemei.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁷
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁸ :	%	90% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁹ :	%		
		Evaluare finală:	90 %		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		10% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator		•		% (minim 5)	
11.4d Proiect	•	•		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ³⁰ 50% din cele descrise mai sus la 11.3 și <ul style="list-style-type: none"> Prezența la minimum 20% din totalul cursurilor Prezența la minimum 60% din totalul seminariilor Cel puțin 2-3 intervenții la seminariile la care este prezent 					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

|3|_0_| / |0|_19_| / |2|_10|_12|_14|

Data avizării în Departament:

|1|_1|_1| / |1|_10|_12|_14|

²⁶ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁷ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁸ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

³⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din
Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Eveline Cioflec	<i>Eveline Cioflec</i>
Responsabil program de studii	Conf.univ. dr. Liana Regina Iunesch	<i>Liana Regina Iunesch</i>
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	<i>Carmen Sonia Dușe</i>



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	DPPD
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar - germană maternă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Tehnologii de informare și comunicare		Cod		
2.2. Titular activități de curs	Lect. dr. Marius-Daniel Stroia				
2.3. Titular activități practice	Lect. dr. Marius-Daniel Stroia				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)	45
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	28
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	75
3.6. Nr ore / ECTS	75
3.7. Număr de credite ¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă ($NOAD$) și numărul de ore de studiu individual ($NOSI$) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer). Competență lingvistică a limbii germane minim la nivel B2 din Cadrul European pentru Limbi Străine.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	flipchart, videoproiector, laptop, internet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	flipchart, videoproiector, laptop, internet

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	3	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Elaborarea modelelor de proiectare a activităților pe calculator		
	CP2	Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de folosire a calculatorului, specifice învățământului preșcolar și primar		0,33
	CP3	Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor pe calculator, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlărilor mici/preșcolărilor.		
	CP4	Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.		0,33
	CP5	Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice instruirii asistate de calculator.		0,33
	CP6	Autoevaluarea și îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.		1
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.		0,33
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul TIC.		0,33
	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.		0,33

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Obiectivul general al disciplinei constă în pregătirea viitorilor profesori pentru învățământul primar și preșcolar în vederea utilizării calculatorului.
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de: Realizarea unei pregătiri fundamentale pentru utilizarea calculatorului; Însușirea unor concepte de bază ale tehnologiei informației; Utilizarea computerului și organizarea fișierelor; Înțelegerea rolului și funcționării sistemelor de operare; Formarea competențelor necesare pentru procesare de text; Utilizarea calculului tabelar; Conceperea și elaborarea de prezentări cu ajutorul calculatorului; Gestionarea conturilor de E-mail în scopul comunicării; Obținerea de informație prin navigare pe internet; Construirea clasei virtuale și coordonarea activității de grup, utilizând platforme educaționale online.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Tehnologia informației și impactul ei asupra diferitelor domenii de activitate ale societății contemporane. Posibilele avantaje și dezavantaje ale acestui fenomen. Echipamente IT și periferice uzuale în activitatea de birou. Componente și parametri ai echipamentelor IT.	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 2	Sisteme de operare. Mediul Windows – instalare și configurări uzuale. Instalare și deinstalare de programe sub Windows. Programe de arhivare-dezarhivare și antivirus.	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 3	Programe de editare de text. Microsoft Word – caracteristici, versiuni, potențial și limite. Crearea și utilizarea de fișiere PDF.	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 4	Meniuri și bare de unelte în Microsoft Word. Diverse configurari. Moduri de vizualizare ale unui document. Gestionarea ferestrelor multiple.	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 5	Opțiuni de setarea paginii Opțiuni referitoare la fonturi Editare, cautare și înlocuire de text	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 6	Opțiuni de tipărire Opțiuni referitoare la paragrafe Crearea și folosirea stilurilor	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 7	Inserarea de întreruperi de pagină și secțiuni. Lucrul cu secțiuni. Lucrul cu antete și subsoluri. Note de subsol și de sfârșit.	Prezentarea, conversația euristică	1

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 8	Revizuirii și corecturi. Realizarea unui cuprins automat Crearea unui index Lucrul cu borduri, liste și tabele	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 9	AI, ChatGPT, Copilot etc.	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 10	Programe de calcul tabelar: Microsoft Excel Diferite setări în program și lucrul cu formule	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 11	Microsoft Excel. Opțiuni avansate. One Note	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 12	Webdesign, FTP, Wordpress	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 13	HTML	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 14	CSS	Prezentarea, conversația euristică	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Aplicații practice: PC-ul în birou.	Conversația euristică	1
Seminar 2	Aplicații practice: Alegerea unei configurații optime dpdv al raportului calitate preț pentru munca de birou	Conversația euristică	1
Seminar 3	Aplicații practice: Exerciții de setări sub Windows, arhivare și dezarhivare, devirusare	Conversația euristică	1
Seminar 4	Aplicații practice: Crearea de fișiere PDF, împărțirea fișierelor PDF și extragerea de informații din fișierele PDF	Conversația euristică	1
Seminar 5	Aplicații practice: Exerciții cu personalizarea meniurilor și a barelor de unelte, precum și cu diverse moduri de vizualizare ale documentelor.	Conversația euristică	1
Seminar 6	Aplicații practice: Exerciții cu folosirea diferitelor opțiuni pentru fonturi, căutare și înlocuire de text etc.	Conversația euristică	1
Seminar 7	Aplicații practice: Exerciții cu privire la diferitele opțiuni de formatare a paragrafelor, creare și aplicare de stiluri, precum și modificarea lor	Conversația euristică	1
Seminar 8	Aplicații practice: Exerciții cu întreruperi de pagină și secțiuni	Conversația euristică	1
Seminar 9	Aplicații practice: Exerciții cu antete, subsoluri, note de subsol și sfârșit	Conversația euristică	1
Seminar 10	Aplicații practice: Realizarea unui index și al unui cuprins automat. Revizuirii de documente și corecturi.	Conversația euristică	1
Seminar 11	Aplicații practice: Exerciții cu borduri, liste și tabele complexe	Conversația euristică	1
Seminar 12	Aplicații practice: Exerciții de calcul tabelar in Excel, crearea si aplicarea de formule etc.	Conversația euristică	1

²² *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*



Seminar 13	Aplicații practice: Elaborarea unei pagini web in HTML si publicarea ei cu FTP, CSS	Conversația euristică	1
Seminar 14	Aplicații practice: HTML&CSS	Conversația euristică	1
Total ore seminar			14



9. Bibliografie

	Gaitanaru, Andrei (2002). <i>Calculatorul – mediu și canal de comunicare</i> . București: Editura Comunicare.ro.
	Maxim, Cornelia (2005). <i>Aplicații informatice de birou</i> . București: Editura Comunicare.ro
9.1. Referințe bibliografice recomandate	Schwartz, Steve (2009) <i>Microsoft Office 2007. Ghid vizual rapid</i> . București: Editura Niculescu
	Johnson Perspection, Steve (2008) <i>Microsoft Office Word 2007</i> . București: Editura Niculescu
	Johnson Perspection, Steve (2004) <i>Microsoft Office Excel 2003</i> . București: Editura Teora.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	www.w3schools.com
	https://www.tutorialspoint.com/css/index.htm

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea identificării și analizării problemelor.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	10%	30% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități ²⁶ :	10%		
		Evaluare finală:	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		20% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	<ul style="list-style-type: none"> ● Chestionar scris ● Răspuns oral ● Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. ● Demonstrație practică 		5% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului ● Evaluarea critică a unui proiect 		5% (minim 5)	

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



11.5 Standard minim de performanță²⁷

Min.
50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |0|1| / |1|0| / |2|0|2|4|

Data avizării în Departament: |0|1| / |1|1| / |2|0|2|4|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. dr. Marius-Daniel Stroia	
Responsabil program de studii	Conf. dr. Liana Regina Iunesch	
Director Departament	Prof. dr. Carmen Sonia Dușe	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	DPPD
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar - germană maternă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Muzică și didactica educației muzicale - învățământ preșcolar			Co d	FSSU.DPP.PIPP_D E.L.SO.5.1100.E-3. 6
2.2. Titular activități de curs	Lect.univ. dr. Teresa Leonhard				
2.3. Titular activități practice	Lect.univ. dr. Teresa Leonhard				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	5	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	5
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})	62
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})	90
3.6. Nr ore / ECTS	90
3.7. Număr de credite¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer). Competență lingvistică a limbii germane minim la nivel B2 din Cadrul European pentru Limbi Străine.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală de curs dotată cu tablă, aparatură audio și de videoproiecție, platforma online, Lectura suportului de curs
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sală mare cu pian/orgă/keyboard, instrumente „Orff”, materialele de ritmica Dalcroze, platforma online

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	3	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă /pregătire și diverse grupuri țintă		0,6
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar		0,6
	CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolarii /școlarii mic		0,6
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației		0,6
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației		0,6

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Expresie individuală și independentă de bază prin dialogul dintre muzică și mișcare ca bază pentru dezvoltarea unei atitudine pedagogică muzicală și pentru capacitatea de a proiecta și implementa activități muzicale holistice în cadrul grădiniței.
7.2. Obiectivele specifice	- Conștientizarea de sine în spațiul dintre muzică și mișcare ca bază a creației muzicale elementare - Dobândirea de competențe practice în domeniul muzicii vocale, instrumentală și în domeniul mișcării și abilități de creație estetică independentă cu muzică instrumentală și mișcare - Manipularea bine fundamentată a termenilor tehnici și a cunoștințelor de bază în pedagogia muzicală ca bază de argumentare în mediul pedagogic

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	<ul style="list-style-type: none"> - Abilitatea de a dezvolta și instrui în mod independent secvențe de activități muzicale cu tranziții logice și intenții semnificative și de a reflecta asupra acestora - Cunoașterea literaturii de specialitate în domeniu și dezvoltarea unei atitudini critice față de abordările convenționale ale învățării muzicii fără orientare spre acțiune
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Zwischenraum von Musik und Bewegung –Zusammenhänge von Musik und Bewegung in Zeit, Kraft, Raum und Form über den Körper und die Verortung des Musikunterrichts auf Vorschulstufe	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 2	Elementare musische Begriffsbildung: Parameter Zeit I (Puls, Dauern, Pausen, Rhythmus)	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 3	Elementare musische Begriffsbildung: Parameter Zeit II (Rhythmische Gestalten, Metrum, Takt)	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 4	Elementare musische Begriffsbildung: Parameter Zeit III (Tempo, Agogik)	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 5	Elementare musische Begriffsbildung: Parameter Kraft (Dynamik und Spannung)	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 6	Elementare musische Begriffsbildung: Parameter Raum I (Klang und Ton, Akustik, Notationsformen)	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 7	Elementare musische Begriffsbildung: Parameter Raum II (Intervalle, Tonleiter, Dur, Moll)	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 8	Elementare musische Begriffsbildung Parameter Raum III (Intervalle, Melodiebildung, Melodie als Gestalt)	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 9	Elementare musische Begriffsbildung Parameter Form (Motiv, Phrase, Variation, Entwicklung, Wiederholung, Lied)	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 10	Körperwahrnehmung und Körpertechnik, Entwicklung von Motorik und Musikalität im Kindesalter	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 11	Musische Bewegungstechnik und Ausdruck, Musische Gestaltungsformen in der Bewegung	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 12	Relevanz und Einsatz von Spielmaterialien im Musik- und Bewegungsunterricht	Prezentarea, conversația euristică, expunerea	1
Curs 13	Kompetenzerwerb und Förderung in den Lernbereichen Musik, Motorik, Wahrnehmung, Kreativität, Kognition, Soziales Lernen	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 14	Rhythmus als Lebensprinzip und als pädagogisches Prinzip im Unterricht	Prezentarea, conversația euristică	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar	Metode de predare ²²	Nr. ore
----------------	---------------------------------	---------

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



Seminar 1	Zusammenhänge von Musik und Bewegung in Zeit, Kraft, Raum und Form über den Körper erleben und benennen	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 2	Körperliches Erleben und Gestalten im Parameter Zeit – Puls, Dauern, Pausen	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 3	Rhythmische Gestalt, Metrum und Takt als Ordnungs- und Bezugssysteme praktisch erleben, verstehen und notieren	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 4	Wahrnehmen von Tempo und Agogik, Umsetzen in Bewegung und Realisation am Instrument	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 5	Dynamik und Spannung im Wechselspiel von Musik und Bewegung, Gruppe und Individuum	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 6	Klangerlebnisse am Instrument, mit Objekten im Raum und mit der Stimme, Raumakustik, Ausprobieren von Notationsformen (graphisch, konventionell)	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 7	Auseinandersetzung mit Intervallen und dem Phänomen Tonschritte/-leiter (Dur, Moll) im physischen Raum	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 8	Von den Intervallen zur Melodiebildung, Melodie als Gestalt erleben und lehren lernen	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 9	Erleben von Formprinzipien – Motiv, Phrase, Variation, Entwicklung, Wiederholung, Lied – und didaktische Reflexion	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 10	Formen der Körperarbeit, Sensibilisierung (Atmung, Muskulatur und Knochen), Entspannungstechniken	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 11	Bewegungstechniken explorieren, Gestaltungsprinzipien, Choreographische Modelle, Ausdruck	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 12	Qualitäten von Spielmaterialien (Form, Beschaffenheit, Bewegung, Handlungscharakter) erleben und reflektieren	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 13	Spezifische musische Übungen mit Fokus auf einen speziellen Lernbereich durchführen und selbständig erstellen	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 14	Gestalten und praktisches Anleiten von Unterrichtssequenzen am Beispiel des rhythmischen Prinzips	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Total ore seminar			14



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Bankl, I. et al., Lebendiges Lernen durch Musik, Bewegung, Sprache, Wien, 2009.
	Peter-Führe, S., Rhythmik für alle Sinne. Ein Weg musisch-ästhetischer Erziehung, Freiburg, 1995
	Haselbach, B. et.al., Improvisation. Tanz. Bewegung, Stuttgart, 1993.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Niedermaier, A., Educație muzicală modernă, Sibiu, 1999.
	Bühler, A./Thaler, A., Selber denken macht klug. Rhythmik, ein gestalterisches Verfahren in der Heilpädagogik, Luzern, 2001.
	Stummer, B., Bewegung erklingt – Musik bewegt, Wien, 2006.
	Hempel, Ch., Neue allgemeine Musiklehre, Wien 1997 .
	Voglsinger, J./Kunz, S. (Hrsg.), Bewegung ist Leben – Leben ist Bewegung. Wien, 2005.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina ” Muzică și didactica educației muzicale - învățământ preșcolar” conduce la experiența personală muzicală și dezvoltă competențele necesare profesiei de dascăl prin oferta de cunoaștere teoretică și exerciții practice în domeniul de pedagogie muzicală holistică cu orientare prin corp și mișcare. Se dezvoltă capacitatea de a realiza exerciții muzicale care asigură o învățare limbajului muzical prin corpul și mișcarea lui care este durabilă și orientată către copii.

Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	-	50% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	30%		
		Alte activități ²⁶ :	-		
		Evaluare finală:	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		50% (minim 5)	CPE. CEF
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					Min. 50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|4| / |0|9| / |2|0|2|4|

Data avizării în Departament: 11/10/2024

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect.univ. dr. Teresa Leonhard	
Responsabil program de studii	Conf. dr. Liana Regina Iunesch	
Director Departament	Prof. dr. Carmen Sonia Dușe	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	DPPD
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar - germană maternă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Muzică corală și didactica predării muzicii (învățământ primar)	Co d	FSSU.DPP.PIPP_D E.L.SO.5.1100.E-3. 7
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Teresa Leonhard		
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Teresa Leonhard		
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	5
2.6. Tipul de evaluare ⁴		E	
2.7. Regimul disciplinei ⁵		O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶
			S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniiile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	5
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)	62
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	28
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	90
3.6. Nr ore / ECTS	90
3.7. Număr de credite ¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă ($NOAD$) și numărul de ore de studiu individual ($NOSI$) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr.credite = NOCpSpD \times CC + NOApSpD \times CATOCpSdP \times CC + TOApSdP \times CA \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- $NOCpSpD$ = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- $NOApSpD$ = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- $TOCpSdP$ = Număr total ore curs/săptămână din plan
- $TOApSdP$ = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer). Competență lingvistică a limbii germane minim la nivel B2 din Cadrul European pentru Limbi Străine.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală de curs dotată cu tablă, aparatură audio și de videoproiecție, platforma online, Lectura suportului de curs
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sală mare cu pian/orgă/keyboard, instrumente „Orff”, materialele de ritmica Dalcroze, platforma online

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸		3	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă /pregătire și diverse grupuri țintă	0,6
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar	0,6
	CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari /școlarii mic	0,6
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației	0,6
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației	0,6

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Expresie individuală și independentă de bază prin dialogul dintre muzică, voce și mișcare ca bază pentru dezvoltarea unei atitudine pedagogică muzicală și pentru capacitatea de a proiecta și implementa activități muzicale holistice în cadrul învățământ primar.
7.2. Obiectivele specifice	- Conștientizarea de sine în spațiul dintre muzică și mișcare ca bază a creației muzicale - Dobândirea de competențele practice în domeniul muzicii vocală, instrumentală și în domeniul mișcării și abilități de creație estetică independentă cu muzică vocală și mișcare - Cunoaștere a vocii copiilor, introducerea la cântat și realizarea estetică a concertelor mici în legătură cu alte forme de expresii prin corp

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	<ul style="list-style-type: none"> - Manipularea bine fundamentată a termenilor tehnici și a cunoștințelor de bază în pedagogia muzicală ca bază de argumentare în mediul pedagogic - Abilitatea de a dezvolta și instrui în mod independent secvențe de activități muzicale cu tranziții logice și intenții semnificative și de a reflecta asupra acestora - Cunoașterea literaturii de specialitate în domeniu și dezvoltarea unei atitudini critice față de abordările convenționale ale învățării muzicii fără orientare spre acțiune
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Die menschliche Stimme und der Körper und seine Klänge als erstes und ursprünglichstes Instrument (Phylogense und Ontogenese), Besonderheiten der Kindersingstimme	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 2	Motorische Entwicklung im Kontext der Musikpädagogik und Möglichkeiten der Förderung	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 3	Musikalische Grundlagen des Chorsingens, Stimmbildung, Singen mit Kindern in der Grundschule	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 4	Didaktische und Methodische Aspekte des Chorleitens und Grundlagen des Dirigierens und Anleitens	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 5	Improvisieren und Bewegungsbegleitung mit der Stimme und mit Bodysounds	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 6	Grundlagen des Erlernens eines Liedes und der Liedgestaltung (Form, Text, Dynamik)	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 7	Grundlagen der Liedbegleitung (Melodie, Rhythmus, Harmonie, Kadenz) und Möglichkeiten der Umsetzung	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 8	Warm ups, Möglichkeiten der Notation von Liedern und einfache Kompositionen sowie Textgestaltungen	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 9	Pädagogischer Einsatz von Bewegungs- und Spiellieder und Singspielen, Verbindung von Bewegung, Sprache, Musik	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 10	Möglichkeiten für Bühnengestaltung mit Vokalmusik – Elementares Musiktheater	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 11	Formen der Mehrstimmigkeit – Kanon, Circlesongs, Zweistimmigkeit, Polyphone Musik mit Kindern	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 12	Methodische und didaktische Spezialfälle beim Singen mit Kindern anhand von Fallbeispielen	Prezentarea, conversația euristică, expunerea	1
Curs 13	Didaktische Grundlagen der Bewegungsbegleitung auf Orff Instrumenten und mit der Stimme	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 14	Musikwirkung, Bedeutung der Stimme und des Singens für die Persönlichkeitsentwicklung	Prezentarea, conversația euristică	1
Total ore curs:			14

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Lautbildung, Experimente mit der Stimme und ihren Geräuschen, Vokale und Konsonanten, Freie Improvisation, Erleben des persönlichen Stimmklangs und des Stimmumfangs, Explorieren mit Body Sounds	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 2	Musische Übungen im Bereich der Motorik (Grob- und Feinmotorik) im Raum und am Platz, Fingerspiele	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 3	Aufwärmübungen, Konsonanten, Atemübungen, Aufwärmen und Wahrnehmen der Stimme und ihres Klanges, Einsingübungen für Chor	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 4	Grundlagen des Dirigierens und Anleiten des Singens in der Praxis ausprobieren, Schlagbilder, Koordination von Puls und Rhythmus in der Bewegung	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 5	Improvisation und Bewegungsbegleitung mit der Stimme und mit Körperinstrumenten	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 6	Methodik der Liedeinführung und -gestaltung praktisch erleben und reflektieren	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 7	Liedbegleitung und Möglichkeiten der Umsetzung auf einfachen Instrumenten und in Bewegung	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 8	Warm-ups, Transfer Hören, Bewegen und Notieren, Komponieren von einfachen Melodien und Gestaltung von rhythmisch sinnvollen Texten	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 9	Verbindung von Bewegung, Sprache, Musik anhand von Bewegungs- und Spiellieder praktisch erleben, Reflexion zu Begriffsbildung	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 10	Elementares Musiktheater mit Studierenden – Weihnachts-/Hirten-/Krippenspiel	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 11	Formen der Mehrstimmigkeit im Rahmen des Weihnachtsspiels erleben und üben	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 12	Vokalchoaching und individuelle Beratung, gemeinsame Lösung von Fallbeispielen	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 13	Bewegungsbegleitung auf Orff Instrumenten und mit der Stimme üben	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 14	Musikmeditation, Entspannungsübung, Phantasieisen und Klangmassagen	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Total ore seminar			14

²² *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Arnold-Joppich, H., Singen in der Grundschule, Helbling 2011
	Pachner, R., Vokalpädagogik. Theorie und Praxis des Singens mit Kindern und Jugendlichen, Bosse, 2001
	Wieblitz, Ch., Lebendiger Kinderchor. Kreativ, spielerisch, tänzerisch. Boppard, 2007
	Peter-Führe, S., Rhythmik für alle Sinne. Ein Weg musisch-ästhetischer Erziehung. Freiburg, 1995
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Fuchs, M., Musik in der Grundschule. Neu denken – neu gestalten, Helbling 2010
	Jungmair, U., Das Elementare. Mainz, 2003

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina "Muzică corală și didactica predării muzicii (învățământ primar)" conduce la experiența personală muzicală (în special și vocală) și dezvoltă competențele necesare profesiei de dascăl prin oferta de cunoaștere teoretică și exerciții practice în domeniul de pedagogie muzicală holistică cu orientare prin corp și mișcare. Se dezvoltă capacitatea de a realiza exerciții muzicale care asigură un spațiu de învățare estetic să se aproprie limbajului muzical în mod potrivit. Utilitatea disciplinei pe piața muncii: adaptare și integrare facilă.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	0%	50% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	20%		
		Alte activități ²⁶ :	10%		
		Evaluare finală:	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		50% (minim 5)	CPE, CFE
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					Min. 50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

|2|4| / |0|9| / |2|0|2|4|

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

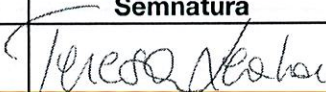


²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Data avizării în Departament: |3 |0 | / |0|9| / |2|0|2|4|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. dr. Teresa Leonhard	
Responsabil program de studii	Conf. dr. Liana Regina Iunesch	
Director Departament	Prof. dr. Carmen Sonia Dușe	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia învățământului Preșcolar și Primar- linia germană

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preșcolar		Cod	FSSU.DPP.PIPP_DE.L.SO.5.P56.P-3.8	
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Eveline Cioflec				
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Eveline Cioflec				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	P
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b.Seminar	3.1.c.Laborator	3.1.d.Proiect	3.1.e Alte	Total
	4				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b.Seminar	3.2.c.Laborator	3.2.d.Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
	56				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)	34
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	56
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	90
3.6. Nr ore / ECTS	30
3.7. Număr de credite ¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr_{credite} = NOCpSpD \times CC + NOApSpD \times CATOCpSdP \times CC + TOApSdP \times CA \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	<ul style="list-style-type: none"> • Teoria și metodologia curriculumului • Teoria și metodologia instruirii • Teoria și practica evaluării • Psihopedagogia jocului
4.2. Competențe	<ul style="list-style-type: none"> • de proiectare didactică a activităților instructiv-educative; • de predare a activităților instructiv-educative specifice nivelului preșcolar; • de observare, analiză și autoanaliză a activităților didactice desfășurate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • participare activă în relația cu mentorul, aprofundarea reaçiei • susținerea orelor de predat în funcție de experiența profesională individuală • Elaborarea portofoliului de practică

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	2	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă		0.5
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar		0.3
	CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari		0.3
	CP4	Abordarea managerială a grupului de preșcolari, a procesului de învățământ și a activitatilor de învățare/integrare sociala specifice vârstei grupului țintă		0.5
	CP5	Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/, familii, profesori, angajați etc.)		0.3
	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională		0.5
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației		0.2

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației	0.2
	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue	0.2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor necesare pentru susținerea unei varietăți de activități desfășurate în învățământul preșcolar
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea principalelor activități ale copiilor preșcolari; • Identificarea atribuțiilor cadrelor didactice specificate în fișa postului; • Analiza principalelor documente curriculare necesare activității didactice; • Proiectarea activităților didactice; • Elaborarea instrumentelor necesare activității didactice. • Susținerea activităților didactice proiectate; • Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a preșcolarilor. • Analiza activităților predate. • Autoevaluarea activităților predate.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
Total ore curs:		

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ²² / 8.2.b. Laborator ²³ / 8.2.c. Proiect ²⁴ / 8.2.d. Alte act.practice ²⁵)	Metode de predare	Nr. ore
Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Studiul documentelor, cu eventuale schimbări, ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivel preșcolar. Prezentarea mentorilor, punerea în legătură a studenților cu mentorii.	Explicația, Conversația	4
Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică. Identificarea și descrierea resurselor materiale necesare desfășurării activităților didactice. Realizarea planificării calendaristice a predării în cadrul fiecărei grupe	Observația, Conversația Explicația Exercițiul	4
Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea mentorului de practică și a coordonatorului). Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative conform planificării.	Observația Conversația	4

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.

²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²⁵ Alte tipuri de activități practice specifice



Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Explicația Dezbaterea Exercițiul	
Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative finale. Participarea la o activitate extracurriculară coordonată de mentor.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative finale. Participarea la o activitate extracurriculară coordonată de mentor.	Exercițiul Observația Dezbaterea Conversația	4
Elaborarea, prin mijloace moderne, a unor produse care să reflecte înțelegerea ofertei educaționale la nivel preșcolar și calibrarea acesteia cu caracteristicile psihologice ale copiilor.	Exercițiul	4
Analiza sumativă a activităților din stagiul de practică observativă. Autoanaliza, reflecție și autoevaluare.	Brainstorming Conversația	4
Total ore seminar/laborator		56

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Jank, W., Meyer, H., Didaktische Modelle. Berlin 2002.
	Friedrichs, J. & Lüdtke, H., Teilnehmende Beobachtung: Einführung in die sozialwissenschaftliche Feldforschung. Weinheim 1973
	Martin, E. & Wawrinowski, U., Beobachtungslehre. Theorie und Praxis reflektierter Beobachtung und Beurteilung. Weinheim 2006.
	Meyer, H., Unterrichtsmethoden I und II. Frankfurt a. M. 1999. Mühlhausen, U., Überraschungen im Unterricht. Weinheim (u.a.) 1994.
	Programa educației timpurii www.edu.ro
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Felsmann, K.-D. (Hrsg.), Neue Medien – neues Lernen?, München 2001
	Homberger, D., Lexikon Schulpraxis. Baltmannsweiler 2003.
	Wagner, W.-R., Medienkompetenz revisited. München 2004.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

În vederea întăririi conținuturilor teoretice și practice vor fi organizate întâlniri cu diferiți parteneri educaționali din mediul public și privat, precum și din alte sectoare de activitate. Vor fi elaborate ghiduri de practică pedagogică luând în considerare necesitățile partenerilor direct sau indirect implicați în educația preșcolară, de la instituții publice coordonatoare, la angajatori și reprezentanți ai organizațiilor nonguvernamentale

²⁶ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁷
11.4a Examen / Colocviu	•	Teste pe parcurs ²⁸ :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁹ :	%		
		Evaluare finală:	%		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			10% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	• Implementarea metodelor de predare studiate, acuratețea observației și reflecția în analiza	• Portofoliu (activitate de tip laborator în cadrul seminarului)		90% (minim 5)	CEF
11.4d Proiect	•	•		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ³⁰ 50% din cele descrise mai sus la 11.3					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

|2|_6_| / |0|_9_| / |2|_10|_12|_4_|

Data avizării în Departament:

11/10/2024

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Eveline Cioflec	
Responsabil program de studii	Conf.univ. dr. Liana Regina Iunesch	
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	

²⁷ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁸ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

³⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia învățământului Preșcolar și Primar- linia germană

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Etică si integritate academică	Cod	FSSU.DPP.PIPP_DE.L.SA.5.1100.P-3.12		
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Eveline Cioflec				
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Eveline Cioflec				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	P
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b.Seminar	3.1.c.Laborator	3.1.d.Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b.Seminar	3.2.c.Laborator	3.2.d.Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linii de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)	62
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	28
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	90
3.6. Nr ore / ECTS	30
3.7. Număr de credite ¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă ($NOAD$) și numărul de ore de studiu individual ($NOSI$) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	n.a.
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • participare activă

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	2	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Cunoștințe de bază legate de teoriile eticii		0.5
	CP2	Cunoștințe de bază legate de deontologia profesiei de formator/formatoare		0.3
	CP3	Diferențierea valorilor în contexte interculturale		0.3
	CP4	Capacitatea de a distinge dileme morale în vederea gestionării acestora		0.5
	CP5	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră		0.5
	CP6	Abordarea critică a materialelor didactice specifice		0.3
6.2. Competențe transversale	CT1	Înșușirea unor noțiuni fundamentale din filosofie		0.2
	CT2	Abordarea hermeneutică și reflexivă a textelor		0.2
	CT3	Înșușirea unor strategii motivationale		0.2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și implementarea unor noțiuni de bază din domeniul Eticii generale și reflecția asupra deontologiei profesiei așezate
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • înșușirea de către cursanți a unor termeni de bază privind etica și deontologia didactică, raporturile cu alte discipline și importanța interacțiunilor cu acestea în evidențierea unor aspecte importante privind deontologie profesiei didactice, normele, valorile principiile morale, modul cum se cer asimilate și aplicate prin competența etică, convingeri morale, responsabilitate morală, prin profilul moral complex al educatorului, prin exemplu de model educațional, prin cunoașterea psihologică, prin competența comunicatională, vocațională și de interinfluențare prin angajament și implicare, prin responsabilitate, prin devotament profesional; • formarea și dezvoltarea pe baza cunoștințelor a convingerilor, atitudinii, caracterului, comportamentului nu doar al educatorului ci evaluarea acestor calități și competențe etice și

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	<p>de deontologie didactică în formarea și dezvoltarea personalității elevilor, al celor pe care îi formează;</p> <ul style="list-style-type: none"> identificarea prin seminarii, prin lucrări, prin aspecte practice, studii de caz, a unor modalități de influențare și dezvoltare a unui sistem unitar al cerințelor pedagogice, educaționale al coerenței, al sistemului drepturilor și obligațiilor morale, al încercărilor de a propune un cod deontologic pentru profesiunea didactică specifică nivelurilor la care se aplică acestea în activitatea educativ-instructivă propriu-zisă; în fiecare activitate de curs, seminar, lucrări, practică îmbinarea aspectelor cognitive cu cele aplicative, formative, practice.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
1. Introducere în studiul eticii și deontologiei didactice; delimitări terminologice privind: obiectul, domeniile, metoda, funcțiile, necesitatea și actualitatea studierii acestuia, limbajul specific, îmbinarea dintre etic, deontologic și praxiologic privind profesiunea didactică	Tablă, Proiector	1
2. Teorii etice și deontologice standard; categorii de probleme; normele morale; valorile morale; perspective sau paradigme de abordare; interacțiunea cu domenii conexe; importanța acestora pentru o mai profundă înțelegere a aspectelor profesiei didactice; tradiții românești și străine și importanța lor pentru nivelul competenței deontologice a angajatului și implicării cadrului didactic. Noțiuni de etică aplicată vs. Etică generală	Tablă, Proiector	1
3. Deontologia didactică în condițiile raporturilor dintre școală și societatea actuală; interacțiunile specifice școală-societate și contradicțiile acestor interacțiuni; starea lumii actuale și problemele specifice societății românești; probleme filosofice ale transformării	Tablă, Proiector	1
4. Etica și deontologie didactică și angajații sistemului de învățământ, resursele umane ale învățământului în primul rând ale cadrului didactic care desfășoară activitatea didactică nemijlocită; drepturi și obligații morale ale angajaților din perspectiva deontologiei și a codurilor deontologice. Caz specific: Cadrul didactic ca model pentru elevi	Tablă, Proiector	1
5. Psihologie și etică și deontologie; de la înclinații psihologice la atitudini și comportamente etice și deontologice; suportul psihologic al valorilor morale și deontologice (aspecte psihologice privind: invidia, compătimirea, omnia, sinceritatea, empatia, simpatia și buna credință, implicarea, solidaritatea și reciprocitate ș.a.). Argumentarea morală.	Tablă, Proiector	1
6. Introducere în concepții de bază ale eticii generale: Etica virtuții. Deontologie kantiană. Calea de mijloc în etica Aristotelică.	Tablă, Proiector	1

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



7. Introducere în concepții de bază ale eticii generale: Utilitarismul, Consecvenționalismul, Etica valorilor, Etica virtuții.	Tablă, Proiector	1
8. Relativismul etic și deontologic și modalitățile de prevenire, respingere, excludere a implicațiilor acestuia în raport cu imperativele unei deontologii didactice superioare. Aplicabilitatea teoriilor din etica generală în evaluarea situațiilor dilematice morale.	Tablă, Proiector, vizite interactive	1
9. Dilema morală. Argumentarea în etică I	Tablă, Proiector vizite interactive	1
10. Dilema morală. Argumentarea în etică II	Tablă, Proiector, dialog	1
11. Dilema morală. Argumentarea în etică III	Tablă, Proiector, dezbateri	1
12. Aspecte interculturale în aplicabilitatea normelor și ale valorilor morale. Exerciții pe caz. Discutarea în baza teoriilor etice studiate	Tablă, Proiector, dezbateri	1
13. Comunicarea, competența comunicațională și etica și deontologia didactică; problema cunoașterii celuilalt și comunicarea; soluția intelectualistă; modalități ale comunicării între conștiințe: profesori-elevi; profesori-profesori; profesori-părinți; conflictul și comunicarea: simpatie, empatie, afinitate, respingere; limitele și dificultățile comunicării, blocajul comunicării, probleme ale comunicării în prezent și în perspectivă. Reluarea argumentării morale cu exerciții	Tablă, Proiector	1
14. Demnitatea profesională a educatorului; formarea dezvoltarea și stabilizarea acesteia pe parcursul întregii vieți. Probleme de imagologie și condițiile formării conștiinței și competenței deontologice;	Tablă, Proiector	1
Total ore curs:		14



8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ²² / 8.2.b. Laborator ²³ / 8.2.c. Proiect ²⁴ / 8.2.d. Alte act.practice ²⁵)	Metode de predare	Nr. ore
Analiza de text, dezbateri în grupuri, prezentări	conversația; explicația; (activitate pe grupe)	5 ore
Aplicarea teoriilor de etică generală Recunoașterea unei teorii în spatele unei argumentări morale	conversația; explicația; (activitate pe grupe)	3 ore
Dileme morale în general	conversația; explicația	2 ore
Dileme morale specifice cadrelor didactice	conversația; explicația	1 oră
Probleme interculturale, demnitatea profesională, integritatea academică	Dezbateri, prezentări de proiecte	3 ore
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Nikolaus Knoepffler (2010), <i>Angewandte Ethik. Ein systematischer Leitfaden</i> . Böhlau Verlag: Köln Weimar Wien 2010.
	Pieper, Annemarie (2007). <i>Einführung in die Ethik</i> . A. Francke Verlag: Tübingen und Basel. (1. Aufl. 1985)
	Kesselring, Thomas (2002). <i>Ethik und Lehrerbildung Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung</i> 20, 3, S. 329-338.
	Drerup, Johannes /Schweiger, Gottfried (2019). <i>Handbuch Philosophie der Kinder</i> . J.B. Metzler/Springer Verlag: Berlin. (insbes. S. 225 -235, Pädagogische Ethik).
	Nikolaus Knoepffler (2010), <i>Angewandte Ethik. Ein systematischer Leitfaden</i> . Böhlau Verlag: Köln Weimar Wien 2010.
	Pieper, Annemarie (2007). <i>Einführung in die Ethik</i> . A. Francke Verlag: Tübingen und Basel. (1. Aufl. 1985)

²² *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.*

²³ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.*

²⁴ *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

²⁵ *Alte tipuri de activități practice specifice*



9.2. Referințe
bibliografice
suplimentare

- Aristoteles. *Nikomachische Ethik*. VI Buch. Herausgegeben und übersetzt von Hans-Georg Gadamer. Vittorio Klostermann Verlag. Frankfurt am Main. 1998.
- Weiß, Gabriele, Zirfas Jörg (Hrsg.). (2020) *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie*. Springer: Wiesbaden.
- Annedore Prengel (2020). *Ethische Pädagogik in Kitas und Schulen* Beltz Verlag: Weinheim, Basel.
- Wolfgang Pleger (2020), *Das gute Leben: eine Einführung in die Ethik*. J.B. Metzler: Berlin
- Misamer, Melanie (2019) *Macht und Machtmittel in der Schule : eine empirische Untersuchung*. Jacobs Verlag: Lage
- Günther, Manfred (2019) *Pädagogisches Rollenspiel : Wissensbaustein und Leitfaden für die psychosoziale Praxis*. Springer Verlag: Wiesbaden.
- Lemme, Martin; Bruno Körner (2019). *Neue Autorität in Haltung und Handlung : ein Leitfaden für Pädagogik und Beratung; mit einem Vorwort von Haim Omer*. Carl-Auer Verlag GmbH: Heidelberg.
- Schärer, Hans-Rudolf; Michael Zutavern (Hrsg.) (2018). *Das professionelle Ethos von Lehrerinnen und Lehrern : Perspektiven und Anwendungen*. Waxmann:Münster ; New York.
- de Boer, Heike; Kerstin Michalik (Hrsg.) (2018) *Philosophieren mit Kindern - Forschungszugänge und -perspektiven*. Verlag Barbara Budrich: Opladen ; Berlin ; Toronto.
- Schröter, Susanne (Hrsg.) (2017). *Normenkonflikte in pluralistischen Gesellschaften*. Campus Verlag: Frankfurt, NY.
- Peukert, Helmut; Ottmar John und Norbert Mette *Bildung in gesellschaftlicher Transformation* (Hrsg.) (2015). Ferdinand Schöningh: Paderborn
- Poenaru Romeo (1989) - *Deontologie didactică*, Tipografia Universității din Timișoara, 130 p.
- Lăscuș Voicu (1996) - *Deontologie pedagogică*, Editura Genesis, Cluj-Napoca, 138 p.
- Marga Andrei (2007) - *Relativismul și consecințele sale * Relativism and Its Consequences*, Editura Presa Universitară Clujană – Cluj University Press, Ediție bilingvă, p.17-19; 27-29; 45-57; Capitolul III Relativismul moral, p.79-87; Ambiguitatea relativismului p.119-127; Critica relativismului p.141-145; leșirea din relativism p.153-161.
- Poenaru Romeo (1992) - *Doentologie generală - substanța ideii*, Editura Erasmus, București
- Kotarbinski T. (1976) - *Tratat despre lucrul bine făcut*, Editura științifică, București.
- Miroiu Adrian (editor) (1996) - *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
- Morar N. Vasile (1995) - *Etica și mutațiile valorice*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Nagel Thomas (1996): *Veșnice întrebări*, Editura All, București.
- Hallowell, John (1995) - *Temeiul moral al democrației*, Editura Paideea.Aron, I., Herescu I.Gh., 1977

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

²⁶ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



Cunoașterea principalelor concepte, nivelul de formare al convingerilor, al atitudinilor, al capacității de morală și deontologică, buna cunoaștere a drepturilor și obligațiilor morale, evidențierea unor moduri concrete prin care se pot raporta la realitatea practică, la studiile de caz și la soluții pozitive în rezolvarea complexelor probleme începând de la îmbinarea exigenței cu toleranța dar nu cu superficialitate, cu responsabilitatea și îndeplinirea datoriei.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁷
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁸ :	%	90% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁹ :	%		
		Evaluare finală:	90 %		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		10% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator				% (minim 5)	
11.4d Proiect				% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ³⁰ 50% din cele descrise mai sus la 11.3 și					
<ul style="list-style-type: none"> • Prezența la minimum 20% din totalul cursurilor • Prezența la minimum 60% din totalul seminariilor • Cel puțin 2-3 intervenții la seminariile la care este prezent 					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |3|0_|/|_|0|9_|/|2_|0_|2_|4_|

Data avizării în Departament: |1|1|10|/|1|2|0|2|3|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
--	--	-----------

²⁷ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁸ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

³⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Titular disciplină	Lector univ. dr. Eveline Cioflec	<i>Eveline Cioflec</i>
Responsabil program de studii	Conf.univ. dr. Liana Regina Iunesch	<i>Liana Regina Iunesch</i>
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	<i>Carmen Sonia Dușe</i>



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale	Co d	FSSU.DPP.PIPP_RO. L.FO.4.1100.E-4.1		
2.2. Titular activități de curs	Lector Univ. Dr. Maria Marcu				
2.3. Titular activități practice	Lector univ. Dr. Maria Marcu				
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	0	0	0	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28	0	0	0	56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	2
Examinări ¹⁰	4
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)	72
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	56
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	128
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă ($NOAD$) și numărul de ore de studiu individual ($NOSI$) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr_{credite} = NOCpSpD \times CC + NOApSpD \times CATOCpSdP \times CC + TOApSdP \times CA \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- $NOCpSpD$ = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- $NOApSpD$ = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- $TOCpSdP$ = Număr total ore curs/săptămână din plan
- $TOApSdP$ = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Fundamentele psihologiei, Psihologia dezvoltării, Fundamentele pedagogiei
4.2. Competențe	Competente de operare pe calculator

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Acces internet, videoproiector
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Acces internet, flipchart

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸		4	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
	CP4	<p>Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>-Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>-Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/ copilului/ șolarului mic</p> <p>- Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p>	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



		<p>Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>-Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/ școlarilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar /școlar mic/ elev, în mod adecvat.</p> <p>-Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici antidiscriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură</p> <p>Sesizarea și analiza problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p>	1
	CP5		
	CP6	<p>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>-Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</p> <p>- Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra Problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</p>	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației	1
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației	
	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea reperelor teoretice și practice în domeniul psihopedagogiei speciale, ca bază pentru abilitarea în acest domeniu cu competențe și strategii de acțiune
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei 2. Explicarea, interpretarea și aplicarea principiilor și normelor legislative în domeniul psihopedagogiei speciale 3. Cunoașterea factorilor etiologici ai diferitelor tipuri de dizabilități 4. Cunoașterea tipologiei dizabilităților 5. Cunoașterea specificului evaluării pentru stabilirea cernitelor educaționale speciale 5. Dobândirea cunoștințelor necesare asigurării unei intervenții coerente, în echipa multidisciplinară și interinstituțională, conform nevoilor identificate



	<p>7. Dobândirea de competențe în realizarea adaptării procesului instructiv-educativ la nevoile elevilor cu dizabilități</p> <p>8. Cunoașterea și aplicarea unor intervenții educative diferențiate, personalizate și individualizate în vederea facilitării succesului școlar/profesional pentru persoanele cu dezvoltare atipică/dizabilități</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Caracterul interdisciplinar al psihopedagogiei speciale; obiectul de studiu; clarificarea unor termeni, repere teoretice	Prelegere	2
Curs 2	Evaluarea în vederea stabilirii cerințelor educaționale speciale	Prelegere	2
Curs 3	Deficiențele mentale/de intelect	Prelegere	2
Curs 4	Deficiențe fizice și ale psihomotricității;	Prelegere	2
Curs 5	Tulburările de limbaj oral	Prelegere	2
Curs 6	Tulburările de limbaj scris	Prelegere	2
Curs 7	Tulburările specifice de învățare	Prelegere	2
Curs 8	Deficiențe senzoriale	Prelegere	2
Curs 9	ADHD;	Prelegere	2
Curs 10	Sindromul Down,	Prelegere	2
Curs 11	Tulburările de spectru autist	Prelegere	2
Curs 12	Copiii supradotați	Prelegere	2
Curs 13	Școlarizarea copiilor/elevilor cu tulburări/deficiențe/dizabilități	Prelegere	2
Curs 14	Recapitulare	Prelegere	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Clarificări conceptuale	Expunere Dezbaterea	2
Seminar 2	Metodologia de evaluare și intervenție pentru elevii cu CES	Expunere. Dezbaterea	2
Seminar 3	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu deficiență mintală/ de intelect	Studii de caz. dezbatere	2
Seminar 4	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu deficiențe fizice și psihomotorii	Studii de caz. dezbatere	2

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



Seminar 5	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu tulburări ale limbajului oral	Studii de caz. dezbateri	2
Seminar 6	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu tulburări ale limbajului scris	Studii de caz. dezbateri	2
Seminar 7	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu tulburări specifice de învățare	Studii de caz. dezbateri	2
Seminar 8	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu tulburări senzoriale	Studii de caz. dezbateri	2
Seminar 9	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu ADHD	Studii de caz. dezbateri	2
Seminar 10	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu SINDROMUL DOWN	Studii de caz. dezbateri	2
Seminar 11	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu TSA	Studii de caz. dezbateri	2
Seminar 12	Intervenția psihopedagogică pentru elevii supradotați	Studii de caz. dezbateri	2
Seminar 13	Scoală de masă/ școală specială	Convorbirea. Dezbateri. Analiza	2
Seminar 14	Întrebări recapitulative	Sesiune de întrebări și răspunsuri	2
Total ore seminar			28



9. Bibliografie

	Stănică, I. <i>Psihopedagogie specială. Deficiențe de auz</i> . Cluj Napoca: PUC. 2003
	Gherguț, A. <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i> , Ed. Polirom, Iași, 2013
9.1. Referințe bibliografice recomandate	Verza, E ; Verza, F. E. <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> . București: Editura Universității, 2011
	Kelemen, Gabriela (2016). <i>Psihopedagogia supradotării</i> . Bucuresti: Ed. ProUniversitaria
	Roșan, A. <i>Psihopedagogie specială: Modele de evaluare și intervenție.</i> ; Ed. Polirom, Iași, 2015
	Ungureanu, D. <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i> : Ed. Didactică și Pedagogică. București., 1998
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	ORDIN Nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale
	ORDIN Nr. 3124/2017 din 20 ianuarie 2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Statisticile arată că numărul de copii cu cerințe educaționale speciale este în creștere. Pentru a asigura un proces instructiv -educativ adaptat caracteristicilor diferitelor tipuri de dezvoltare atipică sau marcate de existența unor abateri ori tulburări de dezvoltare, este necesar a cunoaște specificul dezvoltării psihice la aceste categorii de copii, pentru a realiza o abordare diferențiată, în funcție de nevoile lor specifice cu scopul de a facilita dezvoltarea optimă a potențialului personală prin integrarea lor în învățământul de masă.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ² 4
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică



11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	20%	50%(minim 5)	
		Teme de casă:			
		Alte activități ²⁶ :			
		Evaluare finală:	80%		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		50%	CPE
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|7| / |0|9| / |2|0|2|4|

Data avizării în Departament: |1|1| / |1|0| / |2|0|2|4|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector Univ. Dr. Maria Marcu	
Responsabil program de studii	Conferentiar Univ. Dr. Liana Regina Ionescu	
Director Departament	Profesor Univ. Dr. Carmen Sonia Duse	

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	DPPD
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar - germană maternă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica educației fizice și psihomotorii			Co d	FSSU.DPP.PIPP_D E.L.SO.6.1100.E-3. 2
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Teresa Leonhard				
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Teresa Leonhard				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	6	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})	62
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})	90
3.6. Nr ore / ECTS	90
3.7. Număr de credite¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer). Competență lingvistică a limbii germane minim la nivel B2 din Cadrul European pentru Limbi Străine.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală de curs dotată cu tablă, aparatură audio și de videoproiecție, platforma online, Lectura suportului de curs
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sală mare, platforma online

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸		3	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă /pregătire și diverse grupuri țintă	0,6
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar	0,6
	CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari /școlarii mic	0,6
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației	0,6
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației	0,6

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea și dobândirea de cunoștințe în domeniul dezvoltării mișcării copiilor și a conceptelor de susținere în cadrul lecțiilor de educație fizică.
7.2. Obiectivele specifice	- Cunoștințe de bază privind dezvoltarea motorie a copilului și susținerea acestea în disciplină de sport și în alte contexte - Dobândirea de competențele practice din abordarea psihomotor și integrarea senzorială și alte concepte didactice inovative
	- Conștientizarea de sine privind percepție senzorială, funcții de bază a mișcarea și de imaginea corpului - Abilitatea de a dezvolta și instrui în mod independent secvențe de activități în legătură cu domeniul psihomotorii și de a reflecta asupra acestora - Cunoașterea literaturii de specialitate în domeniu

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Der menschliche Körper in der Bewegung	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 2	Grundlagen der motorischen Entwicklung im Kindesalter	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 3	Die Sinne, das System der Wahrnehmung und sensorische Integration	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 4	Das Erfahrungsfeld der Sinne nach Kükelhaus, Nahsinne und Fernsinne	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 5	Emmy Pikler und das Konzept der freien/autonomen Bewegungsentwicklung	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 6	Das Konzept der Psychomotorik – Grundlagen, Fördermodelle, Fallbeispiele	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 7		Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 8	Fallanalyse Bewegungsentwicklung und Wahrnehmung anhand des Beobachtungsrasters zu psychischen Funktionen	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 9	Entwicklung von Ausdauer, Kraft und Geschicklichkeit im Unterricht	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 10	Bewegungsspiele mit Fokus auf New Games – Didaktisch-methodische Grundlagen	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 11	Die Natur als Lernraum für Körper, Wahrnehmung und Bewegung	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 12	Bewegungsspiele mit und ohne Gewinner - Didaktisch-methodische Grundlagen	Prezentarea, conversația euristică,	1
Curs 13	Einsatz von Spielmaterial in der Bewegung	expunerea	1
Curs 14	Herausforderungen – Digitalisierung, Bewegungseinschränkung, Wahrnehmungsstörungen	Prezentarea, conversația euristică	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Praktische Erfahrungen in der Bewegung in unterschiedlichen Situationen	Exercițiul, Conversația euristică	1
Seminar 2	Persönliche Reflexion zur eigenen motorischen Entwicklung im Kindesalter	Exercițiul, Conversația euristică	1
Seminar 3	Übungen und Videobeispiele zur sensorischen Integration	Exercițiul, Conversația euristică	1
Seminar 4	Beispiele aus dem Erfahrungsfeld der Sinne im Innen und Außenraum gestalten und erleben	Exercițiul, Conversația euristică	1
Seminar 5	Exploration von Momenten einer Lernumgebung der freien/autonomen Bewegungsentwicklung, Gastreferentin	Exercițiul, Conversația euristică	1

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



Seminar 6	Psychomotorische Lernumgebungen gestalten und ausprobieren – Innenraum, Erfahrungsaustausch	Exercițiul, Conversația euristică	1
Seminar 7	Psychomotorische Lernumgebungen gestalten und ausprobieren – Außenraum, Erfahrungsaustausch	Conversația euristică	1
Seminar 8	Gruppengespräche zur Fallanalyse anhand einer Videosequenz	Conversația euristică	1
Seminar 9	Übungen zu Ausdauer, Kraft und Geschicklichkeit im Unterricht	Exercițiul	1
Seminar 10	Bewegungsspiele mit Fokus auf New Games –	Exercițiul	1
Seminar 11	Wahrnehmung und Bewegung in der Natur – Exkursion	Exercițiul, Conversația euristică	1
Seminar 12	Bewegungsspiele mit und ohne Gewinner -	Exercițiul	1
Seminar 13	Exploration von Spielmaterial in der Bewegung	Exercițiul	1
Seminar 14	Herausforderungen – Digitalisierung, Bewegungseinschränkung, Wahrnehmungsstörungen	Conversația euristică	1
Total ore seminar			14



9. Bibliografie

	Kuhn, P. & Salzmann, A., Fachdidaktik für die Grundschule: Sport: Didaktik für die Grundschule, Cornelsen, 2014
	Zimmer, R., Handbuch Psychomotorik, Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung von Kindern, Herder, 2022
	Ayres, A.J., Bausteine der kindlichen Entwicklung. Die Bedeutung der Sinne, Berlin, 2002
	Kükelhaus, H., Mit den Sinnen leben. Oldenburg, 1989.
9.1. Referințe bibliografice suplimentare	Olsen, A. & McHose, C., Körpergeschichten. Das Abenteuer der Körpererfahrung, Kirchzarten: VAK, 1999

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina "Didactica educației fizice și psihomotorii" conduce la experiența personală de mișcare și dezvoltă competențele necesare profesiei de dascăl prin oferta de cunoaștere teoretică și exerciții practice în domeniul de educație fizice cu orientare spre psihomotorie. Se dezvoltă capacitatea de a realiza exerciții de mișcare care asigură o promovare a jucăușă a dezvoltării motorii a copilului.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	-	50% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	20%		
		Alte activități ²⁶ :	10%		
		Evaluare finală:	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		50% (minim 5)	CPE, CFE
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					Min. 50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |1|6| / |0|9| / |2|0|2|4|

Data avizării în Departament: *M / 10* |2|0|2|4|

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Teresa Leonhard	
Responsabil program de studii	Conf. dr. Liana Regina Iunesch	
Director Departament	Prof. dr. Carmen Sonia Dușe	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia învățământului Preșcolar și Primar- linia germană

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Istorie și didactica istoriei	Cod	FSSU.DPP.PIPP_DE.L.SO.6.1100.E-4.4
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Eveline Cioflec		
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Eveline Cioflec		
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	2
		2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP AIR – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})	62
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})	28
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})	90
3.6. Nr ore / ECTS	30
3.7. Număr de credite ¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Cunștințe privind istoria, geografia, cultura civică și procesul educațional în învățământul primar și preșcolar.
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • participare activă

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	2	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă		0.5
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar		0.3
	CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.		0.3
	CP4	Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă		0.5
	CP5	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră		0.3
	CP6	Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activitatilor / disciplinelor predate care să asigure progresul școlarii mici.		0.5
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;		0.2
	CT2	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue		0.2
	CT3	Incurajarea sustenabilității prin cunoașterea de valori istorice și abordare critică		0.2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Abordarea conținuturilor specifice ariei curriculare/ domeniului experiențial Om și societate, corect științific și
-------------------------	---

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	metodic, aplicând principiile pedagogice, metode și material didactic adecvat, adaptat nivelului de vârstă al elevilor
	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> ● să utilizeze corect noțiunile specifice istoriei și pe cele de didactică a acestei discipline; ● să interpreteze corect documentele curriculare din învățământul primar specifice disciplinei;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ● să proiecteze pe diverse niveluri: disciplină de învățământ, unitate tematică, lecție, analizând competențele generale și specifice înscrise în programa pentru Istorie, clasa aIV-a; ● să susțină activitățile didactice proiectate; ● să aplice principalele metode de predare-învățare pentru abordarea corectă a conținuturilor specifice istoriei; ● să interpreteze corect mesajul surselor istorice utilizate la clasă; ● să organizeze lecțiile de istorie după modele diverse; ● să evalueze rezultatul învățării elevilor, respectând criteriile de evaluare formulate ● să autoevalueze propria activitate didactică

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1: Introducere în studiul și didactica istoriei	Prelegere intensificată	1
Curs 2: Elemente de bază a interpretării istoriei – surse și narative	Prelegere intensificată	1
Curs 3: Elemente de bază a abordării istorice: multiperspectivism, perspectivism, retrospectivă, orientarea către soluționare de probleme ș.a.	Prelegere intensificată Explicatia și brainstorming	1
Curs 4: Critica mijloacelor folosite în însușirea istoriei: imaginea, filmul, textul.	Prelegere intensificată analiză de text, dezbateri	1
Curs 5: Critica imaginii: Aspecte ale imagologiei în istorie. Cum folosim imagini la ore?	Prelegere intensificată tablă, proiector explicația	1
Curs 6: Istoria ancorată în prezent: Metode de predare pornind de la „aici și acum” (local)	tablă, proiector explicația	1
Curs 7: Istoria ancorată în prezent: Metode de predare pornind de la ”aici și acum” (in lume)	tablă, proiector explicația conversația	1
Curs 8: Consituirea de materiale specifice locului și practici ale predării istoriei.	Prelegere intensificată tablă, proiector, explicația	1
Curs 9: Planul de lecții – integrarea materialelor vizuale și auditive	Prelegere intensificată tablă, proiector explicația, analiza de text	1
Curs 10: Planul de lecții – aplicarea teoriilor însușite despre istorie	Prelegere intensificată tablă, proiector, conversație	1
Curs 11: Planul de lecții – aplicarea criticii imaginilor	Prelegere intensificată tablă, proiector, dezbateri	1

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 12: Istoria așezământului meu: Orientarea spațio-temporală ca punct de plecare pentru interesul pentru domeniu	Curs in aer liber	1
Curs 13: Metode pentru sporirea conștientizării istoriei la elevi	Prelegere intensificată tablă, proiector conversația	1
Curs 14: Recapitulare: Istoria ca materie preferată?	Tablă, proiector Conversația, dezbateri	1
Total ore curs:		14



8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ²² / 8.2.b. Laborator ²³ / 8.2.c. Proiect ²⁴ / 8.2.d. Alte act.practice ²⁵)	Metode de predare	Nr. Ore
În completarea cursurilor: Analiză de text și imagine Dezbateri critice Argumentare	conversația; explicația; (activitate pe grupe)	3 ore
Aplicarea metodelor predate la cursuri, clarificări, exemple	conversația; explicația; (activitate pe grupe)	3 ore
Elaborarea unor planuri de lecții în grupe (în sală și în aer liber)	conversația; explicația	4 ore
Dezbateri pe tema conștientizării istoriei și recapitulare	conversația; explicația	2 ore
Vizită la un muzeu	conversația; explicația; (activitate pe grupe)	2 ore
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Baumgärtner, Ulrich, Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule. Ferdinand Schöningh, Paderborn 2019 (1. Aufl. 2015)
	Barricelli, Michele /Martin Lücke (Hg.), Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, 2 Bde., Schwalbach/Ts. 2012.
	Bernhardt, Markus: Das Spiel im Geschichtsunterricht, Schwalbach 2003
	Borries, Bodo von /Klaus Bergmann (Hg.), Geschichtslernen. Bausteine zu Theorie und Pragmatik, Empirie und Normfrage. Bodo von Borries zum 60. Geburtstag, Schwalbach/Ts. 2004.
	Gies Horst, Geschichte unterrichten. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln 2004.
	Gundermann, Christine: Jenseits von Asterix. Comics im Geschichtsunterricht, Schwalbach 2007
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Günther-Arndt, Hilke (Hg.), Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2003.
	Heese, Thorsten: Vergangenheit „begreifen“. Die gegenständliche Quelle im Geschichtsunterricht, Schwalbach 2007
	Lange, Thomas, Lux, Thomas: Historisches Lernen im Archiv, Schwalbach 2004
	Memminger, Josef: Schüler schreiben Geschichte. Kreatives Schreiben im Geschichtsunterricht zwischen Fiktionalität und Faktizität, Schwalbach 2007
	Mayer, Ulrich u.a. (Hg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach 2. Aufl. 2007
	Oswalt, Vadim: Multimediale Programme im Geschichtsunterricht, 2 Bde, Schwalbach 2002
	Pandel, Hans-Jürgen. Bildinterpretation. Die Bildquelle im Geschichtsunterricht. Bildinterpretation I, Schwalbach 2008
	Pandel, Hans-Jürgen. Geschichtsdidaktik. Eine Theorie für die Praxis, Schwalbach/Ts. 2013.
	Pandel, Hans-Jürgen: Quelleninterpretation. Die schriftliche Quelle im Geschichtsunterricht, Schwalbach 3. Aufl. 2006

²² *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.*

²³ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.*

²⁴ *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

²⁵ *Alte tipuri de activități practice specifice*



	Rolfes, Joachim, <i>Geschichte und ihre Didaktik</i> , Göttingen ³ 2005.
	Rox-Helmer, Monika: <i>Jugendbücher im Geschichtsunterricht</i> , Schwalbach 2006
	Sauer, Michael, <i>Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik</i> , Seelze 2013.
	Schneider, Gerhard: <i>Gelungene Einstiege. Voraussetzung für erfolgreiche Geschichtsstunden</i> , Schwalbach 4. erw. Aufl. 2004
	Schönemann, Bernd, <i>Bausteine einer Geschichtsdidaktik</i> , Schwalbach/Ts. 2014.
	Völkel, Bärbel: <i>Handlungsorientierung im Geschichtsunterricht</i> , Schwalbach 2008.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

Conținuturile a coperă nevoia de cunoștințe de specialitate, cât și de didactică a ariei curriculare, și sprijină procesul de integrare a conținutului în experiența cotidiană locală.
Dezvoltarea interesului pentru istorie este favorabil oricărei discipline, acestea prezentând mereu elemente istorice.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁷
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁸ :	%	90% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁹ :	%		
		Evaluare finală:	90%		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		10% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator		●		% (minim 5)	
11.4d Proiect	●	●		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ³⁰ 50% din cele descrise mai sus la 11.3 și					
<ul style="list-style-type: none"> ● Prezența la minimum 20% din totalul cursurilor ● Prezența la minimum 60% din totalul seminariilor ● Cel puțin 2-3 intervenții la seminariile la care este prezent 					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

|2|_8_| / |0|_19_| / |2|_10_|2_|4_|

²⁶ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁷ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF – condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁸ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

³⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Data avizării în Departament:

11/10/2024

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Eveline Cioflec	<i>Eveline Cioflec</i>
Responsabil program de studii	Conf.univ. dr. Liana Regina Lunesch	<i>Liana Regina Lunesch</i>
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	<i>Carmen Sonia Dușe</i>



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar - linia germană maternă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Geografie și didactica geografiei/ Geographie und Geographiedidaktik			Cod	FSSU.DPP.PIPP_D E.L.SO.6.1100.E-4. 5
2.2. Titular activității de curs	Lect. univ. dr. Robert Pfützner				
2.3. Titular activității practice	Lect. univ. dr. Robert Pfützner				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					46
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat ⁹	0
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})	78
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})	120
3.6. Nr ore / ECTS	30
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nrcredite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	4	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă /pregătire și diverse grupuri țintă		1
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar		1
	CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari /școlarii mic		1
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației		0,5
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației		0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Scopul disciplinei este de a oferi studenților cunoștințe de bază și aprofundate ale disciplinei geografie și ale didacticii acesteia, astfel încât aceștia să poată pregăti, conduce și evalua lecțiile de geografie cu expertiză didactică.
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de: <ul style="list-style-type: none"> folosiți termeni didactice pentru a analiza situațiile din pedagogia preșcolară și a școlii elementare să evalueze activitățile educaționale și condițiile cadru ale școlii și grădiniței cu referire la teoriile didactice ale disciplinei geografie reflectați asupra propriei acțiuni didactice cu privire la conceptele didactice ale disciplinei geografie actuală

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Einführung in die Geographie und ihre Didaktik/ Introducere în geografie și didactica ei	Prelegere	1
Curs 2	Allgemeine und Regionale Geographie/ Geografie generală și regională	Prelegere	1
Curs 3	Physische Geographie und Humangeographie/ Geografie fizică și geografie umană	Prelegere	1
Curs 4	Geographie Rumäniens und Siebenbürgens/ Geografia României și a Transilvaniei	Prelegere	1
Curs 5	Geographie Hermannstadts/ Geografia orașului Sibiu	Prelegere	1
Curs 6	Geographische Phänomene: Globalisierung/ Fenomene geografice: Globalizarea	Prelegere	1
Curs 7	Geographische Phänomene: Globale Erwärmung/ Fenomene geografice: Încălzirea globală	Prelegere	1
Curs 8	Grundlagen der Geographiedidaktik/ Principii didactice de predare a geografiei	Prelegere	1
Curs 9	Fachdidaktische Prinzipien des Geographieunterrichts/ Bazele didacticii geografiei	Prelegere	1
Curs 10	Methoden des Geographieunterrichts I/ Metode de predare a geografiei I	Prelegere	1
Curs 11	Methoden des Geographieunterrichts II/ Metode de predare a geografiei II	Prelegere	1
Curs 12	Methoden des Geographieunterrichts III/ Metode de predare a geografiei III	Prelegere	1
Curs 13	Leistungsevaluation im Geographieunterricht/ Evaluarea performanțelor în lecțiile de geografie	Prelegere	1
Curs 14	Zusammenfassung und Prüfungsvorbereitung/ Rezumat și pregătire pentru examen	Prelegere	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Einführung ins Seminar/ Introducere la seminar	dezbateri, prezentare și analiză de lucrări	1
Seminar 2	Lehrplan Geographie/ Curriculum de Geografie	dezbateri, prezentare și analiză de lucrări	1
Seminar 3	Lehrbücher der Geographie/ Manuale de Geografie	dezbateri, prezentare și analiză de lucrări	1
Seminar 4	Arbeit mit Karten und Atlanten I/ Lucrul cu hărți și atlase I	dezbateri, prezentare și analiză de lucrări	1
Seminar 5	Arbeit mit Karten und Atlanten II/ Lucrul cu hărți și atlase II	dezbateri, prezentare și analiză de lucrări	1

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



Seminar 6	Didaktik der Exkursion/ Didactica excursie	dezbateri, prezentare și analiză de lucrări	1
Seminar 7	Exkursion Hermannstadt/ Excursie la Sibiu	dezbateri, prezentare și analiză de lucrări	1
Seminar 8	Digitale Medien im Geographieunterricht/ Mijloacele digitale în lecțiile de geografie	dezbateri, prezentare și analiză de lucrări	1
Seminar 9	Unterrichtsplanung I/ Planificarea lecției I	dezbateri, prezentare și analiză de lucrări	1
Seminar 10	Unterrichtsplanung II/ Planificarea lecției II	dezbateri, prezentare și analiză de lucrări	1
Seminar 11	Unterrichtsplanung III/ Planificarea lecției III	dezbateri, prezentare și analiză de lucrări	1
Seminar 12	Präsentation von Unterrichtsentwürfen I/ Prezentarea planurilor de lecție I	dezbateri, prezentare și analiză de lucrări	1
Seminar 13	Präsentation von Unterrichtsentwürfen II/ Prezentarea planurilor de lecție II	dezbateri, prezentare și analiză de lucrări	1
Seminar 14	Zusammenfassung und Reflexion/ Rezumat și reflecție	dezbateri, prezentare și analiză de lucrări	1
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Rinschede, G. (2007): Geographiedidaktik. Utb.
	Catling, S. (2022). The Challenge of Geography for Primary Children: Geographische Herausforderungen für Grundschulkindern. Zeitschrift für Geographiedidaktik - ZGD, 49(4), 166–182. https://doi.org/10.18452/25364
	Hermann, A. (2021): 20 Seiten Didaktik/1. Erdkundeunterricht in der Grundschule, Zentrum für Lehrerfortbildung in deutscher Sprache Mediasch / Editura Central Verlag.
	Leser, H./ Schneider-Sliwa, R. (1999): Schlüsselfach Geographie heute, in: Dies.: Geographie. Eine Einführung. Westermann: Braunschweig, S. 7-16.
	MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE (2014): Programa școlară pentru disciplina GEOGRAFIE. Disponibil la: http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2014-progr/2014-10/Geografie%20-%20clasa%20a%20IV-a.pdf
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Jank, W./ Meyer, H. (1991): Didaktische Modelle, Cornlesen.
	Reinhardt, F. (2018): Interkulturelles Lernen im Geographieunterricht. Transcript.
	Otto, K.-H. (2012): Didaktische Modelle und Prinzipien. In: Haversath, J.-B. (Hg.): Geographiedidaktik. Theorie – Themen – Forschung. Braunschweig, S. 37-55.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Confirmarea și dezvoltarea în continuare a conținutului subiectului în schimbul așteptărilor reprezentanților comunității științifice internaționale, asociațiilor profesionale și cadrelor didactice din grădinițe, cadrelor didactice aflate în serviciul școlar activ.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



Absolvenții demonstrează că dețin cunoștințele și abilitățile necesare pentru a justifica teoretic acțiunea pedagogică în domeniul geografiei, precum și că își pot justifica atitudinea pedagogică în cadrul normelor și valorilor sociale actuale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	0%	80% (minim 5)	nCPE; CEF
		Teme de casă:	30%		
		Alte activități ²⁶ :	0%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Calitatea contribuțiilor la discuție, prezentare		20% (minim 5)	CPE
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ : 50% din performanțele descrise mai sus					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |0|1| / |1|0| / |2|0|2|4|

Data avizării în Departament: 11/10/2024

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Robert Pfützner	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Liana-Regina Ionescu	
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	DPPD
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar - germană maternă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pentru elaborarea lucrării de licență		Cod	FSSU.DPP.PIPP_DE.L .SO.6.P56.C-4.6	
2.2. Titular activități de curs	Conf. dr. Liana Regina Lunesch				
2.3. Titular activități practice	Conf. dr. Liana Regina Lunesch				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		4			4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
		56			56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})	64
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})	120
3.6. Nr ore / ECTS	30
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer). Competență lingvistică a limbii germane minim la nivel B2 din Cadrul European pentru Limbi Străine.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	flipchart, videoproiector, cameră video
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	4	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1			
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul cu limbă de predare germană;		0,33
	CP3			
	CP4	Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;		0,33
	CP5	Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane /elevi, familii, profesori, angajați etc.);		0,33
	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.		1
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.		0,33
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.		0,33
	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.		0,33

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea capacității studenților de a efectua muncă independentă de documentare-cercetare și de a genera analize și concluzii originale.
-------------------------	--

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de: Aplicarea metodelor de cercetare; Cunoașterea și aplicarea metodelor de cercetare cantitativă și calitativă în domeniul achiziției limbilor străine.
	Definirea conceptelor: Qualitative Inhaltsanalyse, Triangulation, Qualitätskriterien in der Forschung.
	Cunoașterea etapelor de realizare a unui plan de cercetare și realizarea lui; Cunoașterea criteriilor de calitate ale unei cercetări; Realizarea unui design de cercetare și formularea textului științific; Cunoașterea regulilor de scriere academică.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1			
Curs 2			
Curs 3			
Curs 4			
Curs 5			
Curs 6			
Curs 7			
Curs 8			
Curs 9			
Curs 10			
Curs 11			
Curs 12			
Curs 13			
Curs 14			
Total ore curs:			

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar/Laborator		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Einführung	prezentare și/sau analiză de lucrări	4
Seminar 2	Quantitative Forschung im Bereich Deutsch als Fremdsprache	prezentare și/sau analiză de lucrări	4
Seminar 3	Qualitative Forschung im Bereich Deutsch als Fremdsprache	prezentare și/sau analiză de lucrări	4
Seminar 4	Unterrichtsforschung: Deutsch als Muttersprache	prezentare și/sau analiză de lucrări	4
Seminar 5	Quantitative Messinstrumente der Lesekompetenz	prezentare și/sau analiză de lucrări	4
Seminar 6	Kalibrierte Tests zur Erhebung der Sprachkompetenz	prezentare și/sau analiză de lucrări	4
Seminar 7	Erhebung der Sprachkompetenz mehrsprachiger Kinder	prezentare și/sau analiză de lucrări	4

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



Seminar 8	Forschungsmethoden zur Erhebung Subjektiver Theorien	prezentare și/sau analiză de lucrări	4
Seminar 9	Gelenkte Beobachtung in der Unterrichtspraxis	prezentare și/sau analiză de lucrări	4
Seminar 10	Beschreibung der Forschungsmethode	prezentare și/sau analiză de lucrări	4
Seminar 11	Beschreibung der Auswahl der Probanden	prezentare și/sau analiză de lucrări	4
Seminar 12	Datenanalyse: Instrumente für quantitative Forschung	prezentare și/sau analiză de lucrări	4
Seminar 13	Datenanalyse: Qualitative Inhaltsanalyse	prezentare și/sau analiză de lucrări	4
Seminar 14	Layout und Gestaltung der Forschungsarbeit	prezentare și/sau analiză de lucrări	4
Total ore seminar/laborator			56



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none"> Isabella Benischek, Rudolf Beer, Angela Forstner-Ebhart, Elisabeth Amtmann (Hrsg.): Lernen erfolgreich gestalten. Modelle und Fakten für wirksames Lehren und Lernen. Wien: Facultas.
	<ul style="list-style-type: none"> Samac, Klaus, Prenner, Monika, Schwetz, Herbert (2014): Die Bachelorarbeit an Universität und Fachhochschule. Ein Lehr- und Lernbuch zur Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten (3. aktual. u. erw. Aufl.). Wien: Facultas UTB
	<ul style="list-style-type: none"> Edmondson, Willis/House, Juliane (2000): Einführung in die Sprachlehrforschung, Tübingen und Basel: A. Francke.
	<ul style="list-style-type: none"> lunesch, Liana Regina (2012): Erfolg und Misserfolg des Spracherwerbs an Schulen mit deutscher Unterrichtssprache in Rumänien. Berlin, Paris, London: Peter Lang.
	<ul style="list-style-type: none"> lunesch, Liana Regina (2014): Zur Ausbildung von Deutschlehrerinnen in Rumänien. Eine vergleichende Analyse zur Situation vor und nach der Wende 1989, in: Tichy, Ellen (2014): Deutsch nach der Wende – Entwicklungen und Tendenzen in Schule, Universität und Lehrwerken, Frankfurt am Main: Peter Lang.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<ul style="list-style-type: none"> Amtmann, Elfriede/Benischek, Isabella/lunesch, Liana Regina (2021): Ressourcenorientierung in der Schule. Sibiu: Honterus.
	<ul style="list-style-type: none"> Zoppelt, Diana/ lunesch, Liana Regina/Hermann, Adriana/Mihaiu, Tita (2015): Deutschsprachiger Unterricht in Rumänien. Ein Überblick über die Stärken, Probleme und Chancen. Sibiu/Bonn: Schiller.
	<ul style="list-style-type: none"> lunesch, Liana Regina (2014): Erlebnispädagogik als handlungsorientierter und interdisziplinärer Deutschunterricht, in: Germanistische Beiträge.
	<ul style="list-style-type: none"> lunesch, Liana Regina (2020): Lesekompetenz an Schulen mit deutscher Unterrichtssprache in Hermannstadt, în: Sass, Maria/Sava, Doris (ed.) (2020): Siebenbürgen als Erfahrungsraum. Studien zur deutschsprachigen Literatur, Presse und Schule. Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina "Practică pentru elaborarea lucrării de licență" dezvoltă competențele necesare elaborării și prezentării unei lucrări științifice plecând de la o documentare riguroasă, alegere a argumentelor, construire a discursului științific și elaborării unui design de cercetare propriu. Disciplina nu dezvoltă doar această competență importantă pentru profesia de dascăl ci o competență importantă indiferent de domeniul de activitate.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, 	Teste pe parcurs ²⁵ :	0%	60% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	20%		
		Alte activități ²⁶ :	20%		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



	corectitudinea, acuratețea)	Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		15% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		15% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		10% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					Min. 50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|5| / |0|9| / |2|0|2|4|

Data avizării în Departament: |3|0| / |0|9| / |2|0|2|4|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. dr. Liana Regina Iunesch	
Responsabil program de studii	Conf. dr. Liana Regina Iunesch	
Director Departament	Prof. dr. Carmen Sonia Dușe	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia învățământului Preșcolar și Primar- linia germană

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul primar	Cod	FSSU.DPP.PIPP_DE.L.SO.6.P56.P-4.7		
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Eveline Cioflec				
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Eveline Cioflec				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	P
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
	4				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
	56				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})	34
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})	56
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})	90
3.6. Nr ore / ECTS	30
3.7. Număr de credite ¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	<ul style="list-style-type: none"> • Teoria și metodologia curriculumului • Teoria și metodologia instruirii • Teoria și practica evaluării
4.2. Competențe	<ul style="list-style-type: none"> • de proiectare didactică a activităților instructiv-educative; • de predare a activităților instructiv-educative specifice nivelului preșcolar; • de observare, analiză și autoanaliză a activităților didactice desfășurate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • participare activă în relația cu mentorul, aprofundarea reacției • susținerea orelor de predat în funcție de experiența profesională individuală • Elaborarea portofoliului de practică

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	2	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă		0.5
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar		0.3
	CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi		0.3
	CP4	Abordarea managerială a grupului de preșcolari, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă		0.5
	CP5	Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/, familii, profesori, angajați etc.)		0.3
	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională		0.5
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației		0.2
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației		0.2

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	CT3	Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării si dezvoltării profesionale continue	0.2
--	-----	---	-----

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor necesare pentru susținerea unei varietăți de activități desfășurate în învățământul primar
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea principalelor activități ale elevilor din învățământul primar; • Identificarea atribuțiilor cadrelor didactice specificate în fișa postului; • Analiza principalelor documente curriculare necesare activității didactice; • Proiectarea activităților didactice; • Elaborarea instrumentelor necesare activității didactice. • Susținerea activităților didactice proiectate; • Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a elevilor. • Analiza activităților predate. • Autoevaluarea activităților predate.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
Total ore curs:		

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ²² / 8.2.b. Laborator ²³ / 8.2.c. Proiect ²⁴ / 8.2.d. Alte act.practice ²⁵)	Metode de predare	Nr. ore
Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Studiul documentelor, cu eventuale schimbări, ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivel de învățământ primar. Prezentarea mentorilor, punerea în legătură a studenților cu mentorii.	Explicația, Conversația	4
Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică. Identificarea și descrierea resurselor materiale necesare desfășurării activităților didactice. Realizarea planificării calendaristice a predării în cadrul fiecărei grupe	Observația, Conversația Explicația Exercițiul	4
Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea mentorului de practică și a coordonatorului). Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4

²² *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.*

²³ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.*

²⁴ *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

²⁵ *Alte tipuri de activități practice specifice*



Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Explicația Dezbaterea Exercițiul	
Susținerea activităților instructiv educative conform planificării. Asistență la activitățile didactice conduse de colege. Participarea la analiza activităților didactice.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative finale. Participarea la o activitate extracurriculară coordonată de mentor.	Observația Conversația Explicația Dezbaterea Exercițiul	4
Susținerea activităților instructiv educative finale. Participarea la o activitate extracurriculară coordonată de mentor.	Exercițiul Observația Dezbaterea Conversația	4
Elaborarea, prin mijloace moderne, a unor produse care să reflecte înțelegerea ofertei educaționale la nivel de învățământ primar și calibrarea acestora cu caracteristicile psihologice ale copiilor.	Exercițiul	4
Analiza sumativă a activităților din stagiul de practică observativă. Autoanaliza, reflecție și autoevaluare.	Brainstorming Conversația	4
Total ore seminar/laborator		56

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Jank, W., Meyer, H., Didaktische Modelle. Berlin 2002.
	Friedrichs, J. & Lüdtke, H., Teilnehmende Beobachtung: Einführung in die sozialwissenschaftliche Feldforschung. Weinheim 1973
	Martin, E. & Wawrinowski, U., Beobachtungslehre. Theorie und Praxis reflektierter Beobachtung und Beurteilung. Weinheim 2006.
	Meyer, H., Unterrichtsmethoden I und II. Frankfurt a. M. 1999. Mühlhausen, U., Überraschungen im Unterricht. Weinheim (u.a.) 1994.
	Programa educației timpurii www.edu.ro
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Felsmann, K.-D. (Hrsg.), Neue Medien – neues Lernen?, München 2001
	Homberger, D., Lexikon Schulpraxis. Baltmannsweiler 2003.
	Wagner, W.-R., Medienkompetenz revisited. München 2004.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

În vederea întăririi conținuturilor teoretice și practice vor fi organizate întâlniri cu diferiți parteneri educaționali din mediul public și privat, precum și din alte sectoare de activitate. Vor fi elaborate ghiduri de practică pedagogică luând în considerare necesitățile partenerilor direct sau indirect implicați în educația

²⁶ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



primară, de la instituții publice coordonatoare, la angajatori și reprezentanți ai organizațiilor nonguvernamentale

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁷
11.4a Examen / Colocviu	•	Teste pe parcurs ²⁸ :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁹ :	%		
		Evaluare finală:	%		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			10% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	• Implementarea metodelor de predare studiate, acuratețea observației și reflecția în analiză	• Portofoliu (activitate de tip laborator în cadrul seminarului)		90% (minim 5)	CEF
11.4d Proiect	•	•		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ³⁰ 50% din cele descrise mai sus la 11.3					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|_6_| / |0|_19_| / |2|_10_|2_|4_|

Data avizării în Departament: |11|_|10|_|2021|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Eveline Cioflec	<i>Eveline Cioflec</i>

²⁷ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁸ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.


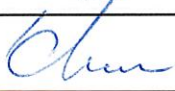
²⁹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

³⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din
Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Responsabil program de studii	Conf.univ. dr. Liana Regina Iunesch	
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	DPPD
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar - germană maternă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Atelier de muzică și mișcare			Co d	FSSU.DPP.PIPP_D E.L.SA.6.1100.C-3. 8
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Teresa Leonhard				
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Teresa Leonhard				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	6	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP AVR – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	5
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})	62
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})	28
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})	90
3.6. Nr ore / ECTS	90
3.7. Număr de credite ¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)
$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer). Competență lingvistică a limbii germane minim la nivel B2 din Cadrul European pentru Limbi Străine.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală de curs dotată cu tablă, aparatură audio și de videoproiecție, platforma online, Lectura suportului de curs
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sală mare cu pian/orgă/keyboard, instrumente „Orff”, materialele de ritmica Dalcroze, platforma online

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	3	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă /pregătire și diverse grupuri țintă		0,6
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar		0,6
	CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolarii /școlarii mic		0,6
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației		0,6
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației		0,6

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Expresie individuală și independentă prin dialogul dintre muzică și mișcare ca bază pentru dezvoltarea unei atitudini pedagogice muzicale și pentru capacitatea de a planifica și implementa activități muzicale holistice, creative cu impactul durabil și incluziv în cadrul învățământului preșcolar și primar.
7.2. Obiectivele specifice	- Conștientizarea de sine în spațiul dintre muzică și mișcare ca bază a creației muzicale elementare și creative cu copii - Dobândirea de competențe practice în legătura domeniului muzica vocală, instrumentală și mișcare și abilități de creație estetică independentă - Manipularea bine fundamentată a termenilor tehnici și a cunoștințelor de bază în pedagogia muzicală ca bază de argumentare în mediul pedagogic

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	<ul style="list-style-type: none"> - Abilitatea de a dezvolta și instrui în mod independent secvențe de activități muzicale cu tranziții logice și intenții semnificative și de a reflecta asupra acestora - Cunoașterea literaturii de specialitate în domeniu și dezvoltarea unei atitudini critice față de abordările convenționale ale învățării muzicii fără orientare spre acțiune - Să dezvolte o autoevaluare critică a propriilor competențe și deficite în domeniul muzica și mișcare
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Der Körper als Musikinstrument – Bedeutung für die Musikpädagogik	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 2	Die Parameter von Musik und Bewegung – Raum, Zeit, Kraft und Form – und ihre gegenseitige Bezugnahme	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 3	Transfer in der Rhythmisch-musikalischen Erziehung: Musik hören und sehen Plastique Animée	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 4	Geschichte, Entwicklung und Gegenwart der Rhythmik und des Orff-Schulwerkes in Europa	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 5	Vom Wasser zum aufrechten Gang: Körperhaltung und Aufrichtung (Phylo- und Ontogenese) und Relevanz der Körperlichkeit im pädagogischen Alltag	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 6	Improvisation in Musik und Bewegung und in deren Wechselspiel – strukturelle und methodische Hinweise	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 7	Elementares Musiktheater mit Fokus auf Inszenierung, Bewegungsgestaltung, Auftritt	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 8	Tanz mit Kindern, Kreativer Tanz, Kreistänze und Popchoreographien gestalten und anleiten	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 9	Auffrischung der Kenntnisse in Bezug auf das Orff Instrumentariums, Spieltechniken und Einsatz	Prezentarea, conversația euristică	1
Curs 10	Analyse von Unterrichtsprozessen auf Basis der didaktischen Prinzipien einer ganzheitlichen Musikpädagogik	Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 11		Prezentarea, expunerea, conversația euristică	1
Curs 12	Musik und Bewegung im inklusiven Setting, Best Practice und Exkursion bzw. Film	Prezentarea, conversația euristică,	1
Curs 13		expunerea	1
Curs 14	Reflexion der persönlichen Entwicklung im Bereich Musik und Bewegung im Studienprogramm PIPP De	Prezentarea, conversația euristică	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar	Metode de predare ²²	Nr. ore
----------------	---------------------------------	---------

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



Seminar 1	Einstimmen des Körpers als Musikinstruments, Musik spüren, ausdrücken und Musikstücke aus der Musikgeschichte gestalten	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 2	Anhand eines Frühlingsliedes die Parameter Melodie, Rhythmus, Tempo, Form und Dynamik erleben und benennen	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 3	Gestaltung eines Klavierstückes von J. S. Bach in Bewegung, Besprechung der Inszenierung von R. Maldoom mit Kindern	Exercițiul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 4	Gruppenarbeit zur Entwicklung der Musikpädagogik in Siebenbürgen, Recherche im Archiv	Conversația euristică	1
Seminar 5	Vom Wasser zum aufrechten Gang – individuelle Übung mit einem Audiofile und persönliche Reflexion	Exercițiul, Audiția	1
Seminar 6	Improvisationstechniken sammeln und ausprobieren mit den Mitteln Bewegung/Tanz, Klang/Instrumente, Szenisches Gestalten/Sprache	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 7	Vorbereitung einer musischen Gestaltung für die Abschlussfeier	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 8	Tanzimprovisation zu verschiedenen Themen, Kreistänze und Popchoreographien gestalten und anleiten	Exercițiul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 9	Bezeichnungen der Orff-Instrumente, klangliche Eigenschaften wiederholen, Spieltechniken ausprobieren	Exercițiul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 10	Videographie einer Rhythmikstunde ansehen und anschließend Austausch in der Gruppe	Video, Conversația euristică	1
Seminar 11	Beispiele für Unterrichtsprinzipien ausprobieren	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 12	Exkursion bzw. Film im Bereich Inklusion	Exercițiul, Cântul, Audiția, Conversația euristică	1
Seminar 13			1
Seminar 14	Reflexion der persönlichen Entwicklung im Bereich Musik und Bewegung im Studienprogramm PIPP De	Conversația euristică	1
Total ore seminar			14



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Olsen, A. & McHose, C., Körpergeschichten. Das Abenteuer der Körpererfahrung, Kirchzarten: VAK, 1999
	Stummer, B., Rhythmisch-musikalische Erziehung, Bewegung erklingt – Musik bewegt, Manz, 2006.
	Niedermaier, A., Educație muzicală modernă, Sibiu 1999.
	Fuchs, M., Musikdidaktik Grundschule: Theoretische Grundlagen und Praxisvorschläge, Helbling, 2015
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Grohé, M. & Junge, W. & Müller, K., Musikspiele, Helbling, 2010.
	Steffen-Wittek M. & Dartsch, M. (Hrsg.), Improvisation – Reflexionen und Praxismodelle aus Elementarer Musikpädagogik und Rhythmik, ConBrio, 2014.
	Oberhaus, L. & Stange, Ch. (Hrsg.), Musik und Körper. Interdisziplinäre Dialoge zum körperlichen Erleben und Verstehen von Musik, Bielefeld, 2017.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina "Atelier de muzică și mișcare" conduce la experiența personală muzicală și dezvoltă competențele necesare profesiei de dascăl prin oferta de cunoaștere teoretică și exerciții practice în domeniul de pedagogie muzicală holistică cu orientare prin corp și mișcare. Se dezvoltă capacitatea de a realiza exerciții muzicale care asigură o învățare limbajului muzical prin corpul și mișcarea lui care este durabilă și orientată către copii.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	-	50% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	20%		
		Alte activități ²⁶ :	10%		
		Evaluare finală:	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		50% (minim 5)	CPE, CFE
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					Min. 50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Data completării: |2|4| / |0|9| / |2|0|2|4|

Data avizării în Departament: *M/1/1/1/1* / |2|0|2|4|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Teresa Leonhard	<i>Teresa Leonhard</i>
Responsabil program de studii	Conf. dr. Liana Regina Iunesch	<i>Liana Regina Iunesch</i>
Director Departament	Prof. dr. Carmen Sonia Dușe	<i>Carmen Sonia Dușe</i>

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar - linia germană maternă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica educației tehnologice			Co d	FSSU.DPP.PIPP_DE. L.SA.5.1100.P-3.11
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Alina Geanina Ionescu				
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Alina Geanina Ionescu				
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	P
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linii de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	19
Tutoriat ⁹	-
Examinări ¹⁰	3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})	62
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})	90
3.6. Nr ore / ECTS	30
3.7. Număr de credite¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Cunoștințe privind fenomenul educațional
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală de curs, videoproiector
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sală de curs, videoproiector, hârtie pentru desen, hârtie glasată, hârtie creponată, carton, acuarele, pensule, semințe, frunze presate, lipici, fire de melană, aracet, foarfecă, ac, ață, șnur, sârmă moale, foarfecă, perforator, capsator, scobitori, polistiren expandat, panglici colorate, boabe de piper, mărgelile, elastic, pănuși de porumb, castane, nuci, ghinde, conuri de brad și pin, alune, dopuri de plută, chibrituri, cocean de porumb etc.

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice, a curriculumului disciplinei predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestei discipline	
	CP2	Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice	
	CP3	Competențe specifice disciplinei Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare - Cunoașterea și utilizarea noțiunii de abilități practice pentru învățământul primar și preșcolar; - Cunoașterea tehnicilor de proiectare didactică specifice.	
	CP4	Instrumental-aplicative - Utilizarea tehnicilor de lucru specifice educației tehnologice / abilităților practice pentru învățământul primar și preșcolar; - Utilizarea vocabularului specific educației tehnologice / abilităților practice pentru învățământul primar și preșcolar.	

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	CP5	Atitudinale - Promovarea calităților atitudinale (atitudine pozitivă față de utilizarea tehnicilor de lucru pentru realizarea temelor (atitudine antirutinieră, atenție vizuală) și aptitudinale (eficacitate personală, relaționale, acționale) specifice domeniului.	
	CP6		
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.	
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.	
	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea importanței activităților didactice focalizate pe dezvoltarea abilităților practice • Însușirea noțiunilor psiho-pedagogice și a metodologiei abilităților practice
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea materialelor și exersarea tehnicilor de lucru în domeniul educației tehnologice / abilităților practice • Cunoașterea metodelor, mijloacelor și strategiilor didactice în cadrul activităților practice: lipire, tăiere pe contur cu foarfecă, cusătură simplă, îndoire prin răsucirea firului între degete, șnuruire, bobinare, pliere prin îndoiri repetate, rulare, rupere, mototolire, urzire, decupare după contur, modelarea sârmei, îndoiri prin suprapunere, înșirare, legare cu nod, rupere fără contur, colorare, împletire, umezire, capsare, rulare, îmbinare, pliere, perforare, decorare, folosirea materialelor din natură etc. • Manifestarea interesului față de didactica educației tehnologice / didactica abilităților practice și conștientizarea importanței acestora în procesul instructiv-educativ <p>Dezvoltarea abilităților practice (individual sau în echipă) Formarea deprinderilor de lucru: tehnica tangram, tehnica origami, hârtie manuală etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea utilității și modalităților de aplicare a metodelor, mijloacelor și strategiilor didactice • Realizarea unor proiecte de activitate didactică pentru învățământul primar și preșcolar • Desfășurarea activităților practice cu studenții, în vederea: <ul style="list-style-type: none"> - educării și familiarizării cu elemente specifice orelor de abilități practice; - inițierii lor în elaborarea actului de creație; - dezvoltării orizontului prin contactul cu natura.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
-------------------------	---------------------------------	---------

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 1	Rolul didacticii educației tehnologice / didacticii abilităților practice în învățământul primar și preșcolar Dezvoltarea psiho-motorie	Expunere, prelegere, prezentarea problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 2	Rolul didacticii educației tehnologice / didacticii abilităților practice în învățământul primar și preșcolar Dezvoltarea intelectuală	Expunere, prelegere, prezentarea problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 3	Rolul didacticii educației tehnologice / didacticii abilităților practice în învățământul primar și preșcolar Dezvoltarea morală	Expunere, prelegere, prezentarea problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 4	Dezvoltarea deprinderilor de a observa și a iubi frumosul din natură și de a folosi materiale din natură	Expunere, prelegere, prezentarea problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 5	Tehnici de lucru: Mototolirea. Lipirea. Asamblarea. Colaajul. Tehnica Tangram. Tehnica Origami. Tehnica împletirii. Cusături utilitare. Arta populară românească și simbolismul ei.	Expunere, prelegere, prezentarea problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	5
Curs 6	Tehnica Brainstorming	Expunere, prelegere, prezentarea problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 7	Proiectarea pedagogică	Expunere, prelegere, prezentarea problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 8	Specificitatea respectării principiilor în procesul de predare în învățământul primar și preșcolar.	Expunere, prelegere, prezentarea problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 9	Evaluarea randamentului	Expunere, prelegere, prezentarea problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 10	Modelarea și proiectarea pentru instruirea eficientă.	Expunere, prelegere, prezentarea problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 11			
Curs 12			
Curs 13			
Curs 14			
Total ore curs:			14



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Desfășurarea activităților din cadrul orelor de educație tehnologică / abilități practice Pregătirea materialelor necesare orelor de abilități practice Instruirea studenților în vederea desfășurării activităților practice (metode și procedee de lucru; mijloace de învățământ; forme de organizare) Specificul orelor de abilități practice în învățământul preșcolar și primar Punerea în practică a principiilor didactice având ca scop dezvoltarea abilităților practice Indicații cu privire la folosirea materialelor care fac obiectului studiului în cadrul orelor de abilități practice Ex: confecționarea hârtiei manuale, un meșteșug vechi de 200 de ani	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul</i>	2
Seminar 2	Conținutul lucrărilor practice: Evaluare inițială (test) <i>Casa bunicilor</i> (frunze presate, file de melană tăiate mărunț, hârtie glasată, roșie și galbenă, sârmă moale, scobitori, polistiren expandat, aracet, gheme de lână, carton	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul</i>	1
Seminar 3	Activități practice folosind hârtia: Tehnica Tangram (lucrare practică și metodică)	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul</i>	1
Seminar 4	Activități practice folosind hârtia: Tehnica Origami (lucrare practică și metodică)	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul</i>	1
Seminar 5	Activități cu materiale sintetice (Fire) - Tehnica împletirii. Cusături utilitare (lucrare practică și metodică)	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul</i>	2
Seminar 6	Arta populară românească (Referat și lucrare practică)	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul</i>	2
Seminar 7	Arta populară românească (referat și lucrare practică)	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul</i>	2
Seminar 8	Studierea programelor pentru clasele I-IV și pentru învățământul preșcolar și elaborarea unui proiect de lecție - stabilirea obiectivelor de referință; - stabilirea conținutului învățării. Instrumente de evaluare a lucrărilor pentru disciplina studiată Prezentarea temelor de casă	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul</i>	2

²² *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*



Seminar 9	Evaluarea lucrărilor din timpul semestrului Evaluarea sumativă prin probă practică și scrisă	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	1
Seminar 10			
Seminar 11			
Seminar 12			
Seminar 13			
Seminar 14			
Total ore seminar			14

8.2.b. Laborator		Metode de predare²³	Nr. ore
Laborator 1			
Laborator 2			
Laborator 3			
Laborator 4			
Laborator 5			
Laborator 6			
Laborator 7			
Laborator 8			
Laborator 9			
Laborator 10			
Laborator 11			
Laborator 12			
Laborator 13			
Laborator 14			
Total ore laborator			

²³ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*



8.2.c. Proiect		Metode de predare ²⁴	Nr. ore
Proiect 1			
Proiect 2			
Proiect 3			
Proiect 4			
Proiect 5			
Proiect 6			
Proiect 7			
Proiect 8			
Proiect 9			
Proiect 10			
Proiect 11			
Proiect 12			
Proiect 13			
Proiect 14			
Total ore proiect			

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1			
Activitatea 2			
Activitatea 3			
Activitatea 4			
Activitatea 5			
Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			
Activitatea 10			
Activitatea 11			
Activitatea 12			
Activitatea 13			
Activitatea 14			
Total ore alte activități practice			

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



9. Bibliografie

	Arnheim, R., <i>Arta și percepția vizuală</i> , București, Editura Meridiane, 1979
	Breben, S., <i>Activități bazate pe inteligențe multiple</i> , Craiova, Editura Reprograph, 2004
9.1. Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none">• Cerghit, I., <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași, 2006
	<ul style="list-style-type: none">• Diaconu, M., <i>Îndrumător pentru lecțiile de abilități practice – clasele I-IV</i>, București, Editura Petrion, 2001
	<ul style="list-style-type: none">• Goleman, D., <i>Inteligența emoțională</i>, București, Ed. Curtea Veche, 2008
	Iucu, R. B., <i>Instruirea școlară, Perspective teoretice și aplicative</i> , Iași, Editura Polirom, 2001
	<ul style="list-style-type: none">• Kagan, M.S., <i>Morfologia artei</i>, București, Ed. Meridiane, 1979
	<ul style="list-style-type: none">• Knobler, N., <i>Dialogul vizual</i>, București, Ed., Meridiane, 1983
	<ul style="list-style-type: none">• Maciuc I., <i>Pedagogie. Repere ale instruirii</i>, Craiova, Editura Sitech, 2006
	<ul style="list-style-type: none">• Mara, D., <i>Dezvoltare curriculară</i>, Sibiu, Editura Universității „Lucian Blaga”, 2009
	<ul style="list-style-type: none">• Manolescu, M., <i>Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică</i>, București, Editura Credis, 2005
	<ul style="list-style-type: none">• Mihăilescu, D, <i>Limbaajul culorilor și al formelor</i>, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1980
	<ul style="list-style-type: none">• Munro, Th., <i>Artele și relațiile dintre ele</i>, București, Ed. Meridiane, 1981
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	10. Niculescu, R. M., <i>Pedagogie Preșcolară. Sinteze</i> , București, Ed. ProHumanitate, 1999
	<ul style="list-style-type: none">• Popenici, Ș., <i>Pedagogie alternativă</i>, Iași, Editura Polirom, 2001
	<ul style="list-style-type: none">• Stan L., Stoicescu A., Sersea S., Stan I., Dumitru I., <i>Abilități practice și educație tehnologică – ghid metodic pentru clasele I-IV</i>, București, Editura Aramis, 2007
	Szamosközy, Ș., <i>Evaluarea potențialului intelectual la elevi</i> , Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 1997
	Șchiopu U., Verza E., <i>Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții</i> , București, Editura Didactică și pedagogică, 1995
	<ul style="list-style-type: none">• Vrăsmaș, T., <i>Școala și educația pentru toți</i>, București, Editura Miniped, 2004



11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁵

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele actuale ale conținutului disciplinei au avut loc întâlniri și cu reprezentanți din alte centre universitare.

Legătura cu alte discipline: Educație plastică

Utilitatea disciplinei pe piața muncii: adaptare și integrare facilă

12. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁷ :	%	15 %	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁸ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		30 %	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		35 %	CEF
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		20 %	
11.5 Standard minim de performanță ²⁹					
Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie și practică, realizarea unei lucrări practice.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

|_1_|_1_|/|_0_|_9_|/|_2_|_0_|_2_|_4_|

²⁵ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁶ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁷ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁸ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁹ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Data avizării în Departament:

11/10/2024

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Alina Geanina Ionescu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Liana Regina Ionescu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	